

美國磁性學校發展趨勢

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

「磁性學校」(Magnet School)是美國公立中小學選擇權的一種型態，就其字義而言，係指以專題學科或辦學特色吸引學生就讀之學校，若究美國 1965 年《初等及中等教育法案》(Elementary and Secondary Education Act of 1965)第三章及「磁性學校輔助方案」(Magnet Schools Assistance Program, MSAP)之意旨，磁性學校之設立，原目的在避免公立學校對少數族裔學生的隔離，發展至今，磁性學校已經成為提供學生選擇專長興趣學科就讀，及作為提升學區辦學特色的重要標竿，其學校層級包含小學、中學及高中，磁性類型則有全校性磁石學校、部份性磁石學校及專題課程之磁石學校，各項特色課程包含人文、藝術、科學、職業學科等，逐漸發展為擴大公立學校選擇權的另一類重要學校型態。

根據「美國磁性學校協會」(Magnet Schools of America)及美國教育週報(Education Week)相關報導綜合分析，磁性學校目前主要發展趨勢包括下列幾項：

一、磁性學校逐年擴充：

根據「美國教育統計中心」(National Center on Education Statistics)統計，在 2008-2009 年磁性學校入學人數遠高於特許學校的入學人數，雖磁性學校每年入學人數的波動性大於特許學校，但各學區大多有新增磁性學校之趨勢。根據「磁性學校輔助計畫」(MSAP)資料顯示，2011 年，位於印第安納州北邊，有 15,000 名學生的勞倫斯鎮(Lawrence Township)學區，甚至將所有小學全部轉型為磁性學校，是全美唯一全部是磁性小學的學區。

二、磁性學校成為提升學校品質的策略

由於這數十年來，磁性學校已經成為許多學區相當受歡迎的選擇，所以學區往往將這些學校大加宣傳以吸引不同背景學生入學，以及留住白人學生避免轉學的策略，並將之視為改進學校辦學績效之作法之一。尤其，在進入「後廢除種族主義時代」(post-desegregation era)之後，許多大型的學區像巴爾的摩、芝加哥、洛杉磯等，都維持高數量的磁性學校，運用磁性學校作為宣示提升學校品質的行動及表徵。

再以田納西州的納什維爾學區(Nashville)為例，除原本的磁性學校之外，過去幾年再新將 6 個表現低落、高貧窮背景的少數族裔學校轉型成磁性學校，各校設定特色主題，教師接受再訓練以提升教

學，致力將這幾個學校轉型革新發展。其中一所學校並與美國新聞世界報(U.S. News and World Report)列為全美最佳高中之一的 Hume Fogg 高中合作接受該校學生直升，納什維爾學區希望藉此讓這所中學提升辦學成效及讓 Hume Fogg 高中更具多元性。

三、磁性學校入學方式逐漸重視學術門檻

傳統的磁性學校以強調其課程重視專題製作或強調特定專題內容的學科，吸引感興趣的學生就讀，申請之學生主要在學校鄰近社區為主，申請即可入學，若申請入學人數超過，則採抽籤方式決定。

隨著許多磁性學校辦學表現良好，吸引學生就讀，許多磁性學校開始採許不同方式進行學生篩選，包括優良表現、師長推薦、學術門檻，或是入學測驗等。有些學區則完全放棄抽籤決定入學，全採學術門檻設定，部分學校更進一步強調資賦優異。以全美頂尖的維吉尼亞州 Thomas Jefferson 科學與科技高中為例，更有出版公司特別出版一本該校入學測驗考試指南。田納西州納什維爾學區的 Hume Fogg 高中近年來也以強調學術表現、重視通識課程著稱，其入學標準也相當重視學術指標。

四、磁性學校逐漸重視課程改革及學術表現

隨著磁性學校強調特色課程之發展，許多學校逐漸擴充其專題範圍、增加專題科目，並且開始有加速課程(accelerated curriculum)，並與入學條件要求相配合，希望提升學校之學術表現，甚至將部分專題設定在資賦優異的指導。部分學區也將目前磁性學校的發展重點放在課程改革上。

五、磁性學校仍設法維持學生多元性

在康乃狄克州，由於有鑑於跨學區間的種族隔離問題可能遠高於學區內的問題，該州高等法院在 1990 年代中期領導發起通過跨學區磁性學校入學方式，希望透過跨學區合作增加磁性學校學生的多元性。另一方面，芝加哥學區目前的作法則將重點放在學生社經背景的多元性，該學區在 82 個磁性學校中，把申請者根據其家庭收入、房屋擁有與否、教育背景單家庭及以英語為第二語言者等因素加以分類，再依據分項進行分類抽籤，盡量讓學校的學生社經背景多元化。

六、磁性學校與特許學校相輔相成

由於特許學校持續的擴充趨勢，讓許多學區也開始考慮思考讓磁性學校與特許學校並存共榮的可能作法，原則上，在美國各學區，磁性學校與特許學校這二類學校都已經被視為是學校選擇權及學校改革的重要部份，特別是針對低收入家庭學生，所以儘管磁性學校所接受的補助較少，聯邦透過「磁性學校輔助計畫」(Magnet School

Assistance Program, MSAP)對於磁性學校的補助每年約有 1 億美元，在民主黨國會議員Tom Harkin 版本的《初等及中等教育法案修正案》(the reauthorization of the elementary and secondary education act)中並將磁性學校列為學校改進方案策略之一，但是補助款項仍低於特許學校，但各學區仍然持續維持這二類學校的同時發展。此外，由於這二種學校類型各有其優劣，所以開始也有部分學區將這二種學校的特徵加以整合，融入其他傳統的學校中，協助提升整體學區的辦學品質。

七、磁性學校成為其他公立學校學習標竿

除了讓磁性學校與特許學校相輔相成，以提升學校選擇權，許多學區也體認到這二種學校類型及課程型態確有其優點，所以開始有學區將其課程模式融入其他傳統學校中，例如芝加哥，其學區中的 98 個公立學校全部效仿磁性學校，都採取主題化教學，一方面提升教學成效，一方面也是提升家長選擇權的作法。

田納西州納什維爾學區也有類似作法，所有高中都有小型學習社群(small learning communities)，或是 2-3 個與職涯發展連結的主題本位(theme-based)學習專題。有 105,000 名學生的巴爾的摩學區，有 29 個磁性學校，以及其他主題學校，該學區認為將磁性學校課程模式融入其他學校，不但可以讓學生專注投入課業，更可延續原本讓學校多元發展及增加家長選擇權的目標。

根據觀察家及學者指出，當前磁性學校在定義上、與需求型態上的改變，讓這類型學校的定位與未來都產生不確定性，特別是在特許學校(Charter Schools)運動持續在美國中央與地方都引發許多爭議討論之時，從事磁性學校研究多年的田納西州范德堡大學(Vanderbilt University)副教授Claire Smrekar指出，「這是一個關鍵的時間點，各學區及教育領導者應該釐清磁性學校的定義及角色，磁性學校的未來仰賴於政策的價值偏好與優先性，以及聯邦是否強調磁性學校種族多元性或轉而將磁性學校視為展現績效責任與創新改革的標竿」。

譯稿人：張佳琳

參考資料：

Education week:

http://www.edweek.org/ew/articles/2012/05/01/30magnets_ep.h31.html?qs=magnet+school

Magnet Schools of America: <http://www.magnet.edu/>