

英國 Ofqual 調查世界主要國家中等教育課程及升學機制簡介

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 101 年 8 月 28 日

英國監管學歷發放機關英格蘭資格及考試辦公室（Office of Qualifications and Examinations Regulation，簡稱 Ofqual）為改進英國高中課程難易度的設計，特別針對世界各國升大學的機制做一個深度瞭解。此份剛出爐的調查報告對於各國教育機關有實質的參考意義，故特就該調查報告發現的重大結果做以下摘要，以供我國未來參考之用。

英國的高中教育向上分為繼續升學與準備就業兩條路。由於英國國民義務教育到 16 歲為止，故完成義務教育的高中生如有繼續升學打算可參加準備高等學測（Advanced Level General Certificates of Education，簡稱 A Level）的兩年制課程。不選擇繼續升學者，則進入準備就業的職業考試準備課程。每年約有百分之 45 的高中生選擇繼續升學，為數眾多的高中生選擇就業，就選擇就業途徑的學生並不就此斷送上大學的途徑。英國大學採申請制，學生 16 歲以後的任何時間點都可申請大學，對某些大學而言，有職業證照的學生反而優先錄取，因此畢業後選擇就業並不會讓學生在未來的路途上處於社會弱勢的地位。

荷蘭也有兩套途徑，但不同於英國高中生是在完成高中教育後才選擇，荷蘭高中生在高一學期結束後，就要選擇繼續升學或準備就業。換句話說，荷蘭高中生在高二以後開始分叉，繼續升學和準備就業的學生分別上不同的課程。如果學生一開始選擇準備就業屆時改變主意想繼續升學者，則需完成過度課程後才能申請轉換，丹麥也是同樣的設計。雖然選擇的時間點不同，但英國、丹麥、挪威、荷蘭、芬蘭、法國在高中教育裡面放入兩套不同路徑的課程，考試科目也不一樣，這種設計方式與亞洲學校以升學為主要訴求非常不同。

上述國家對於升學就業雙途徑設計有清楚的界線和分野，但也有國家採較不明確的策略。澳洲新南威爾斯省、紐西蘭、愛爾蘭、美加兩地的課程設計，就是屬於較不清楚的類別。澳洲新南威爾斯省、紐西蘭和愛爾蘭雖有升學和就業兩套課程，但最後學位證書考試項目卻是相同，致使就業和升學的課程有大致上的重複。美國紐約州跟其他國家不太一樣的是，美國高中課程很像大學，有選修和必修學分。有繼續升學打算的紐約州學生，除高中完成申請大學的必修的點數外，

還要另外拿到紐約州立開立的證書 (New York State Regents Diploma) 才能申請大學。至於學生心有餘力想要另外加選就業課程，美國的學校則採放任態度。加拿大和美國的升學設計大致相同，唯一不同的是，加拿大沒有限制學生在幾歲以前一定要拿到高中學位證書，因此學生考不過就年年再考，直到考過為止，比起美國的學制又再鬆一點。美加兩地相較於澳洲、紐西蘭和愛爾蘭，是屬於達陣型的升學設計，故對於有學術天份的學生，跳級是家常便飯，美加兩地非常鼓勵學生快速完成學位。

從大學入學考試制度分析來看，中國大陸(高考)、韓國(CSAT)和美國(ACT)三個國家的考試制度最為相近。這三國都是以考試的成績反應學生要選擇的學校和被學校選擇的依據，中國大陸和韓國更是以這項成績作為入學的必要條件。但仔細比較這三國便可以發現，美國(ACT)的測試方式與中國和韓國不同。美國 ACT 比較傾向測試學生處理資訊和解決問題的能力，而不如亞洲國家傾向測試學生對於該學科的熟認度。北歐國家芬蘭也有聯考制度，但不同於上述國家的是，芬蘭的聯考制度不是起源於國家會考，而是起源於赫爾辛基大學入學考試逐漸演變成全國性考試。

比較學習多元性而言，芬蘭、丹麥、英國、法國、荷蘭、挪威和愛爾蘭都有提供高中課程遠距教學，無論是升學課程或就業課程，相較之下，亞洲國家比較缺乏彈性。以學習年限來看，除了荷蘭的高中教育不是國民義務教育以外，其他國家的高中教育幾乎都是強制義務教育，只是年限有所不同。如果以「上多久的課才能使學生具備考大學入學考試」，或「準備就業的證照考試」的能力而言，各國大約都是 2-3 年，有少數國家年限比較長（加拿大 3-5 年，美國 4 年，荷蘭證照考試則為 5-6 年），但絕大多數學生都會在 18 歲左右完成高中階段的教育。

除以上各國高中基礎結構性的不同之外，此研究報告發現就高中教育結構上不同，連帶產生了高中課程難易度和考試難易度的差異。幾乎各國在高中教育階段都已為大學專業科目預備分科（例如：理工類組、文法商類組），唯獨英國沒有（數化和英文歷史混考）。有些國家的高中甚至仿照大學專業頒發不同專業別的高中學位證書，但有些則是制定基本共通科目（如中國大陸有三門共通科，美國則有四門共通科）外加專業分科混合考試。由於英國只考 4 門科目，相較於其他國家動則 8、9 甚至 13 科（丹麥），英國高中生的學習負擔表面上

看起來比較輕鬆。但因為學科少，單科分配到的時間比較多，英國 A Level 的考試深度與廣度方面比其他國家來的難，故實際上，英國高中生不比其他國家的高中生輕鬆太多。與法國比較起來，英國 A Level 考試普遍比較難，但與亞洲國家相比較，英國 A Level 則是略顯簡單。整體上而言，法國雖然在高中已經分好組別（理組、社會科學組、文學組），考試科目多但比較簡單。亞洲學校如中國大陸高中也分好組別，但是考試科目多且難。丹麥和其他北歐國家只分升學和不升學，不分組別，考試難度與英國不相上下。故比較下來，英國升大學的難度，不是最難也不是最簡單的。但有一點可以確定的是，英國高中必修科目比其他國家少太多，學生涉略知識的廣度略遜其他國家的學生，此點應該是英國教育單位有所警覺的地方。

資料來源：

Ofqual (Office of Qualifications and Examinations Regulation), 'International Comparability', May and June, 2012 ,

<http://www.ofqual.gov.uk/downloads/category/96-international-comparabilityInternational>

Wikipedia, 'ACT(test)', http://en.wikipedia.org/wiki/ACT_%28test%29

Wikipedia, 'GCE Advanced Level(A Level)',

http://en.wikipedia.org/wiki/GCE_Advanced_Level