

美國總統歐巴馬十項主要教育政策

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國總統歐巴馬自從 2009 年就任美國第 44 任總統迄本(2012)年，教育核心政策主要呈現在《教育白皮書：經濟永續之道》(Educating Blueprint: An Economy Built to Last)、「奔向顛峰」(Race to the Top, RttT) 及「《沒有孩子落後》彈性豁免計畫」(No Child Left Behind Flexibility) 中。綜合而言，其具體教育施政包括以下十項：

- 一、教育振興投資與強國：歐巴馬在 2009 年 2 月 17 日簽署《美國振興及投資法案》(American Recovery and Reinvestment Act, ARRA)，其中的一千億教育經費規劃包括百億美元繼續支持《沒有孩子落後》「第一篇：改進不利地區學生學業成就」經費(Title I 經費)及約 110 億美元的特殊教育預算，並規劃 43.5 億美元「奔向顛峰基金」，而其中的 40 億美元供各州提出教育改革計畫申請補助，3.5 億則作為改進各州評量之用。
- 二、「奔向顛峰」競爭性補助：申請「奔向顛峰」競爭性補助經費之各州必須提出包含 4 大核心的教育改革計畫：(1) 修正並提高學生在大學職場與參與全球經濟競爭準備度的標準及評量。(2) 建立評估學生進步及成功的資料系統。(3) 重新招募、發展及獎勵、續任有效能的教師及校長。(4) 協助低成就學校轉型。另外二項亦屬競爭性補助計畫為「投資創新」(Investing in Innovation, 又稱 i3) 計畫及「希望鄰里」(Promise Neighborhoods) 計畫，幫助各州結合社區及民間團體力量，整合教育改革資源與動力。
- 三、共同核心標準：「共同核心標準」(CCSS) 是由美國各州學校主管委員會 (the Council of Chief State School Officers, CCSSO) 及全美州長協會 (National Governors Association, NGA) 於 2010 年 6 月 2 日公布的一份 K-12 共同核心課程標準，在聯邦的鼓舞下目前已有 46 個州及華盛頓特區採用，採用者在申請補助時可以獲得加分，而各州申請豁免《沒有孩子落後》彈性計畫時也必須採納其中的大學與就業準備度 (college and career ready) 標準，另外聯邦也提供 3.6 億美元「奔向顛峰」基金鼓勵各州合作開發「共同評量」。

- 四、大學就學機會與就業力：在《教育白皮書：經濟永續之道》中強調大學學費合理負擔(affordable)、加倍提供工讀機會、強化社區學院培養就業能力，訂定職涯發展專案品質與透明相關要求，新增「利多就業」(gainful employment)規定，期提升大學畢業率、強化就業力與促進美國經濟發展。
- 五、鬆綁彈性：「《沒有孩子落後》彈性豁免計畫」允許各州可以提出達成「大學及生涯準備度」的計畫，以及發展包含聚焦在低成就及高成就落差學校之轉型、創造優質校長及教師評鑑方案的嚴謹績效責任系統(rigorous accountability systems)等，來換取執行《沒有孩子落後》法案的彈性，針對過去受到《沒有孩子落後》嚴格限制的標準(standard)和績效責任(accountability)進行大膽的改革計畫，目前已有19個州獲得聯邦通過豁免，另有18個州的計畫還在接受審查中。
- 六、教師品質：除透過「奔向顛峰」及「《沒有孩子落後》彈性豁免計畫」要求各州規劃教師評鑑制度，將學生表現納入考核中，並訂定「提升教師專業」(Elevate Teaching Profession)及於本年2月15日公布「尊敬教師專業(RESPLECT)」計畫(全名「追求教育的成功、專業的卓越及合作的教學」(Recognizing Educational Success, Professional Excellence and Collaborative Teaching))，強調共享的責任(shared responsibility)及創造一個校長、教師與同儕共同努力、彼此支持、共同承擔績效責任，相互提攜成長的環境。
- 七、特許學校與選擇：「奔向顛峰」基金鼓勵各州強化教育多元發展，增設特許學校；另一方面，為兼顧公立學校發展及尊重家長選擇權，在支持與反對相持之下，歐巴馬政府提出對華府特區機會助學金(DC. Opportunity Scholarship)計畫的妥協方案，於2009年5月刪減擬增加此項計劃經費，改維持原來經費，並經與共和黨協議通過。該計畫係補助低收入學生就讀私立學校，目地在提供家長就讀公立學校以外的學校選擇，並讓低收入家庭學生可獲素質較佳的私立中小學教育。
- 八、改造低成就學校：聯邦教育部運用激勵性補助經費推動「學校改進補助計畫」(School Improvement Grant program)，於本年4月18日公布「共創明日」(Together for Tomorrow, TFT)計

畫，由聯邦教育部與白宮「宗教及社區夥伴辦公室」(Office of Faith-Based and Neighborhood Partnerships)及「國家與社區服務組織」(Corporation for National and Community Service, CNCS)協助各州改造低成就學校(Turnarounds)，聚焦在高需求學校(neediest schools)，甚至可透過關閉學校、撤換校長或換掉半數教師等作法，提升學生學習成就。

九、早期幼兒教育：聯邦教育部要求起始教育(Head Start)辦學不佳的學前教育機構，應重新提出計畫接受審查，並推動總計金額5億美元的「奔向巔峰之早期學習挑戰計畫」(Race to the Top-Early Learning Challenge)，鼓勵各州進行5大重點改革：1. 促進州政府各部門的合作；2. 創造共同品質評比標準；3. 協助家庭照顧幼兒行為和健康；4. 培養幼教人員；5. 蒐集幼兒教育成果和進展數據。

十、學生公民權利(Civil Rights)：聯邦教育部於本年3月6日公布一項由公民權利辦公室(U.S. Department of Education's Office for Civil Rights, OCR)辦理的公民權利與教育改革調查，結合公民權利整合資料(Civil Rights Data Collection, CRDC)分析學生就學機會均等情形，包括學校獎助金、教師經驗與薪資、教師曠職、學生性騷擾、霸凌、學生監禁與隔離、留級及懲戒情形等，要求各州及學區重視學生權利。

隨著2012年美國總統競選活動即將展開，各界觀察歐巴馬有將教育施政重點放在高等教育之趨勢，包括訴求延長低利學貸、大學學費合理化、提升大學畢業率、加強學生就業準備度等；但分析也指出他對於K-12既定的激勵性競爭經費計畫仍將持續推動。

撰文：張佳琳

參考資料：美國白宮：<http://www.whitehouse.gov/>

聯邦教育部：<http://www.ed.gov/>

Education Week：<http://www.edweek.org/ew/index.html>