

八、卡耐基提供三至十歲教育改革方案

09.18.'96 • 教育週報

卡耐基基金會紐約分會(Carnegie Corporation of New York)最新的一份報告認為，許多幼童在幼稚園所受的教育無法發揮他們應有的潛力。

這份研究三至十歲學童教育的報告呼籲學校深入瞭解幼童的生活，包括家庭、托兒所、課後班、小學、媒體及任何對幼童提供照顧及教育的課程。

幼童醒著時候的每一刻對他們來說都充滿了學習的契機。幼童從上托兒所開始就應該讓他們有多方面的學習機會。

卡耐基基金會於1989年出版“Turning Points”，提供家長、教育專家和政策製定者對青少年需求的進一步瞭解。1994年出版“Starting Points”，著重於幼兒前三年的家庭生活、無微不至的幼兒照顧和週全的健康檢查的重要性。今年出版“Years of Promise: A Comprehensive Learning Strategy for American's Children”，這份報告補足了“Starting Point”的缺漏，探討三至十歲幼童的情緒、社會關係和智力發展。幼童對於學校和對自己的態度都在這時期形成。對大部份小孩來說，在這個時期彌補早期的問題還來得及。

“Years of Promise”還探討了貧窮及語言弱勢兒童所面臨的困境。這些兒童較不容易得到最好的托兒所教育，也常被老師忽略，因為老師不認為他們在學校會有好的表現。作者在報告中提出警告，任何家庭背景和社經地位的幼童，都有可能因幼兒教育沒有做好而使幼童日後無法發揮潛力。

幼童若能接受較好的托兒教育，日後進學校課業表現好的機會較大，因為大部份三至五歲小孩若在教學品質差的環境接受教育，再加上老師的薪水差、職員流動率高等因素，將近三分之一的學童進入小學後需要接受課後輔導才能跟上同儕。

卡耐基這份報告建議家長們在工作及忙碌之餘，仍要學習當孩子的啓蒙老師，為孩子進入小學做萬全的準備及鼓勵孩子在家學習。總之，三至十歲的學習對學童來說有不可忽視的重要性（附件8，申玉微摘要）。