

英國數學教育危機之診斷

◎王智鴻

- 當前三分之一的英國學生，小學畢業後還不能做簡單的加減運算，這個教育上的失敗使青年人無法獲得工作，以至終生潦倒。根據倫敦大學國家經濟研究院培里士教授（ Professor Sig Prais ）的報告指出：英國學生在數學，尤其是算術程度的不及格，已成為當前的國家危機。
- 學校、政府難辭其咎
培教授比較分析英國與其他歐陸國家的學生數學程度差異所得的結論認為：政府在教育政策白皮書上並沒有投注太多的心力在這些關鍵點。他認為學生在簡單算術表現低落的情形，顯示學校並沒有發揮其應有的功能，以至於造成今日英國經濟、社會的落後，政府也沒有投注足夠的經費來處理這項危機。
- 挽救的途徑
培教授建議：提供優良的教科書和教師指引手冊；示範教學的時間分配；給與學生更多足夠學習的機會；要求教師把更多的心力關注在低成就的學生身上；重新檢討電子計算器在課堂上的使用。
- 不同的觀點
第三次全球數理評鑑報告（ TIMSS ）的副主編柯文迪博士（ Dr. Wendy Keys ）則反認為培教授對資料有偏頗的曲解。他認為人們應注意到英國學生在數學其他領域像幾何測量與資料分析統計等方面的成功。
- 政府的方針
英國政府的國家數學能力促進小組主席雷大衛（ David Reynolds ）教授說，政府有關單位已經體認國家當前在小學算術教學上的危機，但情形非常複雜，各國的國情不同，即使是高成就的國家，教學法也有很大的差距，別人的經驗可以作參考，然實際的方略尚待深入研究。

資料來源： *TES*, July 18, 1997, p.1.