

「有教無類法案」10 年後，美國公立學校教育何去何從？

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

「有教無類法案」正式邁入第 10 個年頭，顯然這法案已經變成聯邦政府過度干預教育，以及國會無法修補教育缺失的表徵。

許多人士批評該法案過度僵化，強調閱讀與數學能力，犧牲了完整的通識教育。更為人詬病的就是強調標準化測驗，將許多學校貼上不合格的標籤，造成失去教育經費的惡性循環。

目前歐巴馬政府已經公開鼓勵各州申請豁免，許多當年的支持者也起而表示後悔。這與 10 年前的情況大相逕庭，布希政府積極干預，強迫各州政府面對學生成績太差的問題，並冀望在 2014 年全面達到閱讀與數學能力的標準。根據多次全國評估結果顯示，4 到 8 年級學生數學程度確有進步，其中又以西班牙裔與非洲裔 4 年級學生的程度，遠比施行之前提升了兩個年級。但隨時間進展，這種大幅進步也已停頓，未見更多突破。

早在 1965 年聯邦首度立法「中小學教育法案」(ESEA, Elementary and Secondary Education Act)協助弱勢學生，以 10 億美元縮短低收入家庭學生的學業成就差距，這也是美國聯邦政府最早提供最多經費給地方教育的法案，而「有教無類法案」就是延續其精神，為聯邦政府贊助公立學校教育的主要依據，經費則提高到一年 250 億美元。

對於施行 10 年之後為人詬病的教育法案，改革聲浪不歇，因此各方提出以下建議：

- 允許各州可以直接運用聯邦教育經費，並且自行選擇不同的教育方式。這種方式對於家長及納稅人來說也更透明，更有可信度。
- 促使各州進行系統化的教育改革。從 90 年代開始的從上而下的改革方式，已經證明為失敗。聯邦政府應該退出改革的主導角色。
- 簡化 1965 年中小學教育法案第一章，導向以學生為中心。雖然此法案是協助低收入學生，為提供學生最高福祉，應給予州政府彈性可直接獎助學生。

譯稿人：沈茹逸編撰

資料來源：2012 年 1 月 9 日，美聯社及美國傳統基金會

連結網址：

<http://blog.heritage.org/2012/01/09/a-decade-after-no-child-left-behind-time-for-a-right-turn-in-education/>