

探究式的歷史教學法

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

有深度的歷史教學應該不僅只是讓下一代承傳過去的歷史文化遺產，當然也不是充實學生的歷史知識內容，達成考試要求的即可，而是從中教會學生掌握事實和證據，作合理懷疑和批判性的思考。

在自由民主的時代，媒體資訊爆炸，發掘資訊來源、何人是資訊提供者、所含證據、甚至分析資料的目標觀眾為何，才能評估這份資訊是否正確值得取用。本文作者拉薩爾(Stephen Lazar)發現，透過問問題的探究式教學法(inquiry approach)上歷史課，就可以同時達到教導歷史及訓練批判性思考這兩種目的，他並提出以下幾個教學要領：

1. 問對的問題是訓練學生以批判角度評論訊息的重要關鍵，因此謹慎的設計一些能引導學生依據事實證據討論的問題至為重要。像「美國應不應該投原子彈？」這類的問題，很容易引發學生的熱烈討論，但是不太需引述證據就可以表示看法，不如改問：「美國為什麼要投原子彈？」，就可以引發學生的興趣，去探討發掘更多的相關資料。
2. 不要直接替學生解答問題，讓學生自行去尋找證據來支持自己的論點。提供學生一些資訊和證據支持他們的想法，然後，還要他們再根據手中的證據，再發展一些新的觀點及看法。探究式教學法不僅這樣就結束，接下來，還要提供一些資訊，讓他們進一步思辯他們的觀點，再要求他們回過頭去重新估評他們最先提出的看法，一直延續下去，最後要迫使學生利用所有的證據回答問題，而不只是那些支持他們看法的證據。學生不能只是提出論點，而是要能包括所有合理的反論，並且檢視可能挑戰他們結論的證據。
3. 當學生們對歷史事件到達某種程度的認識後，這時討論的問題才可以晉升到比較細緻的道德評論。如「美國應不應該投原子彈？」因為對歷史事件已有深刻的了解，就可以要求學生審度所有的證據，幫助他們更深入地反思歷史。此時也可以讓他們練習政治論述(political discourse)，讓學生了解與電視上的大家吵成一團的新聞政論情況有多麼不同。
4. 探究式教學用來檢驗歷史迷思(myths)，非常有效。例如在西洋文明課程中，多認為科學革命(Scientific Revolution)開啟了理性

時代(the Age of Reason)，把世界從宗教迷信的黑暗世紀(the Dark Ages)中拯救出來，這樣的歷史說法，事實上完全否認了在歐洲以外已存的科學知識程度，甚至忽視了在 12 世紀起歐洲大學已有的學識發展。在拉薩爾的世界史課程中，學生拿到在科學革命之前及之後，包括理性及迷信的文件資料，學生們必須寫下科學革命真正改變了那些東西的文章，並且必須把所有的證據都呈現出來，不只是支持他們論點的那些，學生們不但都能破解其中的迷思，也都看出整個時代宏觀背景後的複雜性。或許有人覺得以上的作法，很費時間，拉薩爾提供另一個例子，當討論中古時期的十字軍東征(the Crusades)，與其全部學生一起讀完全部的教材，拉薩爾把學生分為兩組，一組發給意含基督教觀點的文件摘要，另一組則給從回教觀點出發的文件摘要，兩組分別研讀後，大家一起討論，不到 3 分鐘的時間，學生們很快就了解原來他們拿到的摘要是不同的，接下來再交換摘要資料，讓學生可以看到對方的觀點，然後再討論作出一些結語，全部過程只用 30 分鐘，重點是拉薩爾不會去問學生誰對誰錯，而只是要求他們辨識出當時發生的事實及發生的原因。

5. 探究式教學法的最大挑戰在於如何找到適當的教學材料。網路上有許多免費的教材可以提供給教師，拉薩爾提供以下 2 個網站：史丹佛歷史教學中心的「[Reading Like a Historian](#)」美國歷史教材、聖地牙哥州大的「[World History for Us All](#)」。如果想進一步了解探究式教學法，可參閱以美國歷史為範例的「[Historical Thinking Matters](#)」網站。
6. 培養有批判能力的思考者，在資訊爆發時代非常重要。合理的懷疑是必需的，也只有從存疑的態度中，學生才能一點一滴建立起自己的思考能力及知識架構。透過探究式的歷史教學，有助學生對曾發生過的歷史文件進行檢驗，然後擴展自己的學識。

譯稿人：吳迪珣 / 藍先茜摘譯

資料來源：2011 年 11 月 1 日，教育週刊

連結網址：http://www.edweek.org/tm/articles/2011/10/31/tln_lazar.html