

麻薩諸塞州研究指出：都市公辦民營學校勝過郊區公辦民營學校

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

一項新的研究顯示，在麻薩諸塞州的都市公辦民營學校提升了學生在麻州考試(MCAS)中數學與語文能力，然而在郊區的一些公辦民營學校卻顯示可能對學生的學術表現有不好影響。

這項發現是在一份由麻薩諸塞州的國家經濟研究局的研究人員 8 月發表的工作文件。在研究中，研究人員追蹤學生在「沒有任何藉口」的教學方法中在都市公辦民營學校的學術進展。

該研究進行之際，正值越來越多的公辦民營學校開始超越都市中心移至認為效果較好的郊區和農村地區的學區。據設在華盛頓的公辦民營學校州立聯盟，這類型學校往郊區和農村擴散：由 1999-2000 年度至 2009-10 年度，郊區數量從 366 到 1,039，而都市和農村的公辦民營學校從 342 至 1,190。在同一時期，都市的數量從 833 到 2,692。

「我相信公辦民營學校運動是一種時代的到來，」全國公辦民營學校協會(NAPCS)的外部關係副總裁，愛麗絲·約翰遜-該隱說道。「家長想要選擇，不管是在都市低收入社區或郊區一個富裕的父母，每個人都希望為自己的孩子選擇最好的教育。」「對我來說，真正重要的是，我們在這誠實的面對公辦民營學校如何的運作，」她說。「隨著公辦民營，其中整個前提就是在附加條件下他們擁有更多的自由。」

公辦民營的「毀譽參半」紀錄

由 NAPCS 研究人員和學者之前所做的研究，麻薩諸塞州的研究可能有助於解釋為公辦民營學校的表現喜憂參半。例如，2009 年，由史丹佛大學研究中心的國家教育研究中，發現 17% 在公辦民營學校的白人學生相較於學區其他學校的學生有較好的學術表現，剩下的顯示沒有太大的差別。

由美國麻省理工學院經濟學教授 Joshua Angrist 所做的麻州研究，追蹤從 2001-02 年至 2009-10 將近一萬個位於 Bay State 的中等教育學生抽中 24 個都市或郊區公辦民營學校入學機會的麻州州考試表現。

雖然大多數特許學校是設在都市地區，但有越來越多的學校出現在郊區和農村社區。麻薩諸塞州的公辦民營學校法律導致都市比郊區或農村地區擁有更多這樣的學校。雖然在只有 9% 的學生可以參加特許學校，這一數字增加一倍至 18% 而這是在都市地區的情形。

研究人員發現，相較於近郊地區，都市的學生就讀公辦民營學校很可能是窮人，或是種族弱勢，他們也有相當低的州 MCAS 成績。無論是在數學和語言科目，都市的中學與高中學生的分數約在低於平均分數 40% 的標準差，而在非都市的公辦民營學生的分數平均高於 20% 以上的標準差。

然而，一旦學生參加特許學校，學生在非都市的優勢消失了。都市的特許學校改善學生的數學與語文成績從位於最低的 25% 到與其他公立學校相當的平均分數。黑人，貧窮與低表現的學生顯示最多的進步。

與此相反，而一開始學術表現略高於公立學校學生表現的非都市特許學校的學生，他們在高中中的表現平平，而在國中的表現其實退步到低於平均以下。

Angrist 先生說：「[城市]公辦民營學校所招收的學生並沒有太高的標準... 他們沒有像郊區這麼多的學生，但是幾乎非常相近，而成就是非常令人讚賞的，但公辦民營學校並沒有讓學生進步，某些情況來說，在國中的情形特別明顯，你不會認為家長對於這樣狀況會是開心的。」

傑德·林培，麻薩諸塞州公辦民營學校協會主席表示，他沒有找到學習的令人驚訝的結果。「統計顯示，研究人員的顯著結論並沒有說服我，」他說。「這證實了為什麼我會懷疑這項研究成果。」

林培先生表示，郊區的高表現特許學校傾向於專注在教學模式，像是藝術與語文的陶冶，而不是專注在直直通往大學道路的考試準備方向。「我會比喻這像是建一棟房子，都市特許學校致力於為房子打地基，而郊區學校則是建造有陽光的房間與天窗景觀。」

“沒有任何藉口” 模式

Angrist 先生說：「不同的方式造成學術進步的差距。」

超過百分之七十的都市特許學校行政研究說道他們完全或是部分跟隨「沒有任何藉口」模式，這個模式在公辦民營的學校族群中大受歡迎，像是舊金山的 KIPP，紐約的 based Uncommon Schools 專注於數學與閱讀的教學，延伸的學習時間，訓練和家長投入。沒有非都市的特許學校利用這樣的模式。

不同的研究發現：

- 平均而言，都市的特許學校多了五天的學校日，且他們的每天的學校時數多了 42 分鐘。一天有多於 35 分鐘在數學上，多了 40 分鐘在閱讀方面。

- 相較於 46% 非都市特許學校，超過 80% 的都市特許學校規定家長要參與學校活動。

- 65% 的都市特許學校利用正式的訓練與獎賞制度，只有 18% 的非都市特許學校也是這樣。

「看來有越來越多的共識讓學校變成像 KIPP 一樣的獨特。」羅賓·雷克，華盛頓 Bothell 大學附屬公立重建教育中心副主任這樣說道。她提到了『知識就是力量方案』：特許學校在「沒有任何藉口」模式中知名的教學方式。「當然這是有關延長學習時間和紀律，而且要孩子們有非常高的期望。」

Lippard 先生任職於位於劍橋和薩莫維爾的望山特許學校，擁有 1,150 從幼稚園到 12 年級學生，遵循了「沒有任何藉口」大多數策略。然而，在進入望山學校之前，他在郊區的學校服務。Lippard 說，「在郊區學校時，我們不太擔心 MCAS，因為我們知道學生們自己做的還算不錯，但在身為都市學校，我們不能不把注意力集中在 MCAS 上。」「做好 MCAS，」他補充說，「是讓我們的學生打開他們的另一個全新的機會的通行證，而這個通行證已經在郊區學校學生的手裡了。」

公辦民營學校的理由

非都市的公辦民營學校專注在提升學校數量。在紐約，芝加哥與華盛頓，多數公立學校的家長與行政人員與公辦民營學校的預算和學生表現互相抗衡中。

紐澤西方面，普林斯頓國際學術特許學校在八月時與普林斯頓學區，南布倫瑞克鄉，西溫莎 布藍寶羅的區域學校董事會發生訴訟，因為他們想要阻止普林斯頓國際學術特許學校在未來設立中文的雙語學程特許學校。

「這些都市學校看到要讓遠遠落後的學生跟上的緊迫性，然而郊區的學校認為他們有不同的任務在身。」雷克女士說。「我覺得這是值得郊區與農村特許學校效法都市學校, 我們是否要為這急迫性做些什麼呢？我們可能掉入一種自滿感，這是一個教訓，我們一定要非常小心的處理。」

今年十一月，國家特許學校研究計畫要發表約一萬三千個學生於 20 個公辦民營學校的表現，他們的表現會被拿來與其他特許學校的課程效能作為比較。

「任何時候你檢視一個好學校怎樣維持時，單單只看一件事或是兩件事是非常吸引人的，但是我們最後都會發現這是一個全部東西都在一起無法分開的一個包裹。」雷克小姐說道。

參考資料:摘譯自 14/09/2011 教育週報

譯稿人: 吳蓓芃