

日本大學生學習成長度測驗

臺北駐日經濟文化代表處文化組

為了平反「日本大學生不用功」的污名，日本文部科學省商議將研發以大學在學生為受測對象的「共通測驗」，計畫讓學生在入學之後以及畢業之前各參加一次測驗，以求客觀地了解學生在學期間學習成果的成長幅度。該項測驗結果經由分析之後亦可有助於教學課程的改善。

該項測驗將定位為大學生的「能力測驗」，每年舉辦一次，測試學生的閱讀理解、邏輯思考、批判思考、文章寫作等能力。並且實施有關學習態度的問卷調查以了解學生上課的主動性如何。期望同一學生接受2次測驗將可以有效呈現學習成長的幅度。

是項測驗以日本全國所有大學為施測對象，但各大學可自行決定是否參加測驗或參加測驗的人數。對於學習成效顯著的大學文部科學省將鼓勵公開其校方的措施，以建立重視結果的機制。目前相關事宜已交由文部科學大臣的諮詢機構中央教育審議會的大學教育部會來進行具體的討論。

依據文部科學省表示，美國印第安納大學研發出可評鑑學生同儕之間、學生與教師之間的互動情形，以及學生是否確實學習的調查方法。該項調查已有美國與加拿大共1,000所以上學校參與，並用於歷年比較以及大學間的比較。另外，在美國也有針對學士課程前半的一般課程學生，檢視其文章寫作及數學能力的測驗。文部科學省計畫將以上事例做為規劃共通測驗時的參考。

目前日本大學生每日平均學習時間為4.6小時，與歐美大學生的1天8小時之差距甚大。若扣除掉上課時間，日本全國大學1年級學生的半數以上每週學習時間僅在5小時以下。另外也有意見指出，日本大學教師每人負責的授課時數太多，使得教師課前準備時間不足而導致教學無法吸引學生。另一方面，學部與學科之間上下分科壁壘分明，缺乏橫向的整合聯結也阻礙了課程發展的組織化。

文部科學省將徵詢各大學校長有關「學生學到什麼」等重點式的訪談調查。

文部科學省負責人表示，是項測驗不是為了比較學生個別能力，而是希望藉由共通的評鑑基準讓各個大學能夠掌握自己學校的「教育能力」，並以促進教學的改善。

參考資料:2012年2月16日 朝日新聞