

伊比利美洲國家教科文組織於巴京召開教育部長會議

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

「伊比利美洲國家教科文組織」(OEI)第二十一屆教育部長會議於9月26日假巴拉圭首都亞松森召開，共有來自22個會員國的教育部長及次長與會，討論如何提升拉美地區的教育品質，落實去年12月在第廿屆伊比利美洲國家高峰會中通過的《二〇二一教育目標：我們對新世代的教育願景》方案。此外，藉由本次部長會議，OEI也與多個國際組織、非政府組織及非會員國政府機構簽署了教育合作協定，其中包括非洲教育發展組織(ADEA)及韓國國家平身教育振興院(NILE)。

本次部長會議的主題有二，分別為《有「電」斯有「學」》及《強化伊比利美洲語文教育》。首先關於前一項議題，其目的在解決當前整個拉丁美洲地區仍有約8萬所學校沒有電力供應的問題，其中巴拉圭有750所。這些學校皆位於偏僻而不易到達的地區，同時人口稀少，多屬弱勢的農民、原住民和非裔居民社區，有些日後可望隨著經社的發展而配置電力設施，有些則可能永遠無法獲得供電。然而，沒有電力就代表沒有辦法運用現代化教學設備，更遑論電腦網路，如此一來，這些偏僻地區的青少年不僅將長期被迫接受低品質的教育，更會因無緣使用科技而與外界隔絕。



因之，西班牙籍的OEI秘書長馬切西(Alvaro Marchesi)在會議中宣佈將在2012至2014年對這8萬所學校總共投資2.8億美元，平均每校3,500美元，用以裝設太陽能板集電設備，以及能透過衛星天線接受訊號的網路及影音教學器材。另外，有鑒於書本的取得對於這些學校而言有實際上的困難，故OEI也將提供各校教學CD及其他電子軟體。是項計畫的財源來自於由各國政府、國際組織及公私營銀行或企業所捐贈的《教育合作基金》(Fondo Solidario de

Cooperacion Educativa)。

其次在有關語言教學方面，主要是希望強化學生對於語文的運用能力，範圍不限於西文及葡文，尚包含有一定人數的族群所慣用的方言，如巴拉圭的瓜拉尼語（Guarani）及安地斯原住民的艾依馬拉語（Aymara）。在推動的策略上則視各地區的特性及各國不同的需求而定，例如巴拉圭將透過舉辦劇本寫作比賽、拼字比賽、部落格設計教學等方式來提升中小學生的讀寫能力。

緊接著部長會議，OEI 在 9 月 27 日及 28 日舉行了「伊比利美洲終身教育及技職教育大會」，共有來自會員國共 3,000 餘名政府官員、專家學者及教師參與研討。這項會議主要在探討如何透過終身學習及技職教育的手段來達成「教育」、「正義」及「發展」三者合一的目標。事實上，拉美國家早已是全球社會失衡最嚴重的地區，並且隨著經濟的發展，財富分配不均的現象正持續擴大中，全世界十五個貧富差距最大的國家中有十個位於拉美。這種情況導致富者愈富，貧者愈貧，後者幾乎永無翻身之日。以巴拉圭為例，2010 年全國 20% 最富裕階級享有總體社會資源的 56.3%，而收入最低的 40%（月收入約 100 美元以下）卻僅能享有區區的 11.2%。

面對這種困境，拉美國家已逐漸形成一項共識，即是借鏡巴西的經驗，大力發展以區域產業特性為導向的技職教育，在教學內容上強調即學即用，學用合一，令鄉村地區青少年在畢業後得以在家鄉順利就業，從而提升家庭收入，改善生活品質。至於推動終身學習，其用意一面在彌補弱勢族群過去長期以來在教育上無法獲得充份提供的缺失，另一方面在於提高國家的整體競爭力。

資料來源：最新消息報(Ultima Hora) / 2011 年 9 月 27 日

ABC 報 / 2011 年 9 月 24, 25, 27-29 日

OEI 巴拉圭辦事處網站 <http://www.oei.org.py/beta/index.php/ministros-de-educacion-de-iberoamerica-se-renieron-en-asuncion/>