

## 美國教師將遊行 反對考試為教育核心

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

自從「有教無類」(No Child Left Behind)法案於 2001 年通過後，學力測驗一躍成為美國教育界的重要議題，如何輔導學生通過測驗也大幅影響了老師的教學方式，各州及聯邦教育施政繞著考試在轉，激起家長教師反對。一場反對以考試做為績效之集會正在蘊釀，他們要向教育主管機關發聲，要讓教師家長及社區恢復其教育決策之中心角色。

這定名為「救救我們的學校」( Save Our Schools)，教師們對考試為動力之績效架構( test-driven accountability framework)成為美國教育制度之核心深感挫折，對新的教師評鑑制度也深不以為然。2009 年一項對教師之間卷結果顯示，四分之一之教師認為州測並不能對學校品質好壞之了解提供有用之資訊，三分之二之教師不贊成教師薪水與學生成績掛勾。2009 年蓋茲基金會之調查也顯示，州之標準測驗並不會比班上之測驗更能了解學生表現。近日美國國家科學院(National Academy of Science) 出版一份最新報告更支持教師反對考試制度，該項報告探討這十年來美國各地曾實行過的測驗導向的教育方案 (test-based incentive programs)的成效，發現以測驗為導向的學習方式和教學方式多半無助於幫助學生有效學習。這份研究報告總共分析了十五種以提升測驗成績為主的教學方案或措施，發現這些方案所帶來的效果並不足以有效提升整體的教學品質，也無助於提升美國學生在國際中的表現。這類測驗導向的方案對學生能力的測驗方式常過於狹隘，只著重標準化能力測驗，而且也無法大幅提升學生的測驗成績。

該遊行預定 7 月 3 日在華府舉行，以個人名義參加，預定會有 5 千至 1 萬人參加，教師工會並未涉入。

資料日期:2011 年 6 月 16 日

譯稿人:林建好

資料來源:

1. "Frustration at heart of Washington rally", June 15, Education Weeks
2. " Incentive and test-based accountability in education ", The National Academies Press