

英國政府重新思考如何有效改善學生的行為問題：公佈新的學生停學處分報告

駐英國臺北代表處文化組
提供日期：民國 100 年 8 月 15 日

英國教育部 (Department for Education) 於上個月月底公佈英格蘭地區 2009 至 2010 學年度, 中小學以及特殊學校學生被要求停止到校上課的統計表, 雖然據統計永久退學或暫時停學的人數正逐年下降中, 且已低於 1997 學年度的半數, 但在 2009 至 2010 學年度中, 每天仍約有近 900 名的中小學學生接受到不準到校上課的要求。

根據此統計表指出, 在 2009 到 2010 學年度中, 英格蘭地區總計約有 5,740 名的中小學學生受到永久退學的要求, 約有 279,260 名的公立中學學生和 37,210 名的小學學生, 以及約 14,910 名的特殊學校學生接受到暫時停學的要求, 其中停學長度約兩至三天。若以性別來分析, 其中受到永久退學要求的男性學生約比女性學生多四倍, 暫時停學的男學生也比女學生高出三倍。而平時有接受特殊教育需求 (SEN: Special Educational Needs, 專指有學習障礙而需要接受特殊輔導) 的學生其受到永久退學的比例又比一般學生高出八倍。另外, 總計有約 4000 名四至五歲的孩子曾受到停學處分。

而受到停止到校上課要求的學生其停學原因多數為「持續性的不當行為」, 其中又以對同學和教職人員的肢體或言語暴力為主要原因。因此, 英國學校部部長 (Schools Minister) 尼可·吉布 (Nick Gibb) 指出:「仍有數千名的學生為因暴力或傷害行為而遭到停學處分, 反映出目前學校紀律的嚴重不足, 此重大問題亟需改善。為了達到聯合政府的首要教育目標, 妥善處理學生不當行為以及提升學習品質, 我們將會繼續支持校長有發佈停學處分的權限。」(英國政府已於上個月公佈新的教育法規, 賦予學校校長和老師更多的教室管理權)。

但吉布的言論受到教師及其他相關團體的質疑, 曾負責多起教育上訴案例的英國教育諮詢中心 (Advisory Centre for Education) 提到:「此逐年下降的數據所代表的是, 其他替代停學處分方式的有效性和學校對於學生行為問題所做出的努力。」另外, 英國校長協會 (National Association of Head Teachers) 的秘書長羅素·何比 (Russell Hobby) 也認為, 在統計的資料中並沒有直接地指出停學處分與學校紀律不足之間的關聯, 且「越來越少的學校會訴諸於退學

處分的方式」；他同時說到「現有的管教權已在改善學生行為問題上有顯著的成效。反之，統計數據所顯示出的是因為學校型態和地理位置的不同，而出現停學案例比率的差異；仍然有太多的學校不具備充足的資源來處理學生因為精神疾病、或過去曾受虐待等不愉快的經驗，而造成的行為偏差問題。」

埃塞克斯大學兒童法律中心 (Children's Legal Centre at Essex University) 的研究員愛德華．杜夫 (Edward Duff) 也認為政府應該朝著積極輔導學生偏差行為，而非以消極的懲處方式來解決。他說到：「每一個我曾經處理過的永久退學處分案例，都有特殊教育需求的介入，且我們必須持續地關注學生的行為和其他問題如何獲得改善。」

英國全國教師聯合會 (National Union of Teachers) 的秘書長克里斯汀．布勞爾 (Christine Blower) 指出：「雖然教師和學校職員是應該具有其一定程度的權威，但停學處分是非不得已的最後手段。政府應投入更多的心力在培訓處理行為問題的人員和給予學生適切的協助以克服不當的行為，而非任憑停學處分這樣不幸的事件發生。」

英國教師和講師協會 (Association of Teachers and Lecturers) 的成員愛莉森．萊恩 (Alison Ryan) 也提到：「2009 至 2010 學年度學生停學數目的下降，反映出的是學校校長、教師和相關人員對於改善學生行為問題所做努力的證明。然而，未完全達到有效排除停學處分的原因是，對於學生偏差行為初期輔導措施和延伸處理措施的不足，和教師未接受足夠的訓練以處理學生行為，以及無法適時地邀集處理行為問題和特殊教育專家共同參與以改善問題。」萊恩同時指出：「中央政府削減地方財政補助的政策，勢必直接衝擊提供上述資源的可能性，而當學校無法獲得足夠的資源時，只會面臨更嚴重的學生行為問題以及更高的停學率。」

此外，教師團體除了呼籲加強學校內部和外部相關人員的培訓與合作外，同時也指出家庭教育在學生停學處分此一議題上所扮演的重要性。英國教師工會 (National Association of Schoolmasters/Union of Women Teachers) 的秘書長克莉斯．基特斯 (Chris Keates) 認為「根據調查指出，約有 2/3 的教師認為學生的行為問題部分可歸咎於缺乏父母的支持與協助。許多的孩子在入學時並沒有做好學習的準備」，致使不當行為的持續發生而遭到停學處

分。

該如何處理中小學學生行為問題的議題已在英國受到關注多年，但應如何有效地改善行為偏差問題，採取積極正向的輔導措施？亦或是消極的處分方式？值得英國政府及以相關的教育人員審慎地思考。

資料來源：

BBC 新聞網，<http://www.bbc.co.uk/news/education-14324743>。

英國衛報新聞網，

<http://www.guardian.co.uk/education/2011/jul/28/pupils-suspended-exclusions-violence>。

獨立報新聞網，

<http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/almost-900-expelled-from-school-every-day-2327914.html>。

英國教育部，

<http://www.education.gov.uk/inthenews/inthenews/a00192714/school-exclusion-statistics-for-200910>

英國教育部，

<http://www.education.gov.uk/rsgateway/DB/SFR/s001016/index.shtm>。

英國教育部，

<http://www.education.gov.uk/inthenews/inthenews/a00192714/inthenews/inthenews/a00191991/new-guidance-for-teachers-to-help-improve-discipline-in-schools>。