

美大學生在校學習有限 (Student tracking finds limited learning in college)

駐紐約臺北經濟文化辦事處文化組 (EDU/TW/NY/0142)

美國最新調查發現，將近一半美國大學生在入學兩年後，在獨立思考、推理以及寫作方面都沒有比剛進大學時進步。

一份全國性調查從 2005 年到 2009 年間，追蹤全美 24 所大學、大約 2,000 名大學生的學習情況。這些學生被要求每隔一段時間參加一次大學學習評量測驗。

結果顯示，經過兩年的學習，有 45% 的大學生在思考、推理以及寫作 3 方面，比剛進大學時稍微有所進步。不過等到第 4 年的時候，卻有 36% 的大學生在上述領域的表現都沒有比剛進大學時好。

這些調查結果收錄在一本美國最新出版的書《載沉載浮的學術：大學校園裏有限的學習》(Academically Adrift: Limited Learning on College Campuses)。這本書在分析了美國大學生如何分配時間後，對如此「慘不忍睹」的學習情況一點也不訝異。以每星期 168 小時來算，美國大學生每星期只花大約 12 小時、也就是 7% 的時間在課業上，50% 的時間拿來社交，另外 24% 則拿來睡覺。

這本書同時指出，有一半美國大學生從來不修須要交 20 頁以上報告的課，而 3 分之 1 大學生修的課，每星期的閱讀量都不超過 40 頁。

這本書作者是紐約大學社會系教授阿朗姆(Richard Arum)和維吉尼亞大學社會系教授羅卡薩(Josipa Roksa)。他們在書中說明，美國大學生寧願把大量時間花在社交活動，部分原因恐怕得歸咎於大學更重視的是研究，而不是教學。

另一方面，他們的研究顯示，更多的人際交往不會使成績變好。與同學一起讀書的大學生，他們成績的進步程度沒有比獨立唸書的人好，而參加兄弟會的學生的成績會變差。至於校外打工、參加社團、做志願工作，這些都不會影響到學習。

這本書的結論是，如果美國大學生的學習效果都是如此，送再多學生進大學也不能提高美國的競爭力。這與奧巴馬總統積極改善大學畢業率的政策背道而馳，所以兩位作者在書中呼籲，政府應該從大學方面著手改善教學環境，而不是拘泥於表面數據，否則這將演變成另一個有教無類法案(No Child Left Behind)。

資料來源：(1) 2011 年 1 月 18 日美聯社 (AP)

(2) 2011 年 1 月 19 日美國之音 (VOA)