

美國研究顯示：學生作弊傷害自己

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

一項新的研究證實，美國有句勸人勿作弊的古諺，「作弊者，只會傷害自己」，說的可是一點也沒錯，因為根據今年 3 月美國國家科學院論文集所報導的 4 項實驗結果，哈佛商學院及杜克大學的研究人員發現，作弊者獲得一時的高分利益，也往往對未來的表現產生不實的期待，因為他們多會美化真相，過度膨脹自己的學習能力，認為是憑自己的努力才獲得高分，因而傷害、甚至斷送未來的學業。

長期追蹤學生品德及學術誠信、位於洛杉磯的「約塞夫生青年道德中心」(Josephson Institute Center for Youth Ethics) 最近在 2010 年所作的一項調查發現，大多數的學生在高中時期多會作弊，而且隨著學生年齡越長，欺騙的可能性越高。

這項針對全美 4 萬名公私立高中學生所作的調查顯示：59.4 的學生承認曾在考試時作弊（其中包括 55% 的榮譽班學生），而且 1/3 的學生在前一年作弊至少 2 次以上；80% 以上學生抄別人的作業、1/3 從網路抄襲文章、61% 的學生自認曾為一些重要事項，對老師說過 1 次以上的謊，相對的，只有 20% 的學生曾在體育項目作假。也因為如此，一位防止測驗作弊的顧問公司總裁語重心長的說，從以上數據看來，最可悲的莫過於發現原來學生在學校學到的就是如何作弊。

然而，當多數的學術研究興趣都關注在如何制止學生不再作弊，哈佛及杜克的研究顯示，就如同其他研究建議的，學生或為作弊找理由，試圖正當化，或者把自己抽離作弊想法的一連串必經的心理過程，很可能對他們的專業和學術習慣造成長期損害；因為作弊對人的影響是，從事不誠實的行為越多，越容易產生認知扭曲，因而使我們幾乎忘記了從事了多少這種行為。而且哈佛及杜克的實驗中證實，大多數的人只要有機會作弊時，都會選擇作弊。

舉例來說，如果一名學生只看到分數，但沒有把拿高分是因為作弊聯想在一起，結果就是，這名學生拿到高分後，會認為自己因為聰明才拿到高分，而老師也會認為這名學生聰明，這會更讓這名學生認為自己是聰明的，所以在班上表現名列前茅，但事實是，這名學生陷入了學習越來越落後的惡性循環中，因為成績沒有正確顯示出這名學生的學習程

度，反正錯失了老師可以協助的機會。這種自欺欺人，最後導致學生誠信的死亡，開始習慣性的脫離及推卸責任，高中在學校作弊，長大後就是在職場的欺騙。

因此，只要學生學會只注重成績的高低，而沒有正確認識到，成績代表的是他們學到多少知識，他們就會一直作弊下去，因此研究建議，改變學校氛圍以及教學方法，可以幫助打破這種循環的欺騙和自我欺騙。其他的研究也顯示，只要學生感受到成績壓力、對自己的能力不確定、不了解學習材料的內容，或者以上三者的綜合，都有很高的可能性作弊。不僅如此，只要學生感覺到老師不公平，或者沒有引導他們好好學習，都會讓學生作弊認為是正當的。

整體研究報告建議，加強學生對學術誠信重要性及學習真諦的認知，不要只是看重成績，可以有效減少學生作弊。教師和校方應盡量減少學生作弊的機會，但更重要的是，應該幫助他們建立全班性及全校性的學術誠信守則，並在每一個機會，強調紀律守則的重要性。

研究主持人錢斯（Zoe Chance）表示：「如果只是用處罰來制止作弊，往往累犯就是處罰無效的最好證明，如果我們換個角度想想，假設學生作弊是因為上大學的壓力太大，還有他們害怕自己不夠聰明，那麼，幫助作弊者找到另外一個替代方式來獲取他們所期望的，所以他們不再需要作弊，或者不會甘脆放棄，才是一個真正解決問題的方法。」

譯稿人：藍先茜摘要

資料來源：2011 年 3 月 24 日，教育週刊