

英國高等教育人力培訓與認證制度簡介

駐英國臺北代表處文化組
提供日期：民國 100 年 3 月 29 日

英美兩國對於博士生擔任助教的制度與出發點有所不同。相較於美國許多大學是指定領取獎學金的同學帶領班級討論課，或助理教學的制度，在英國若要擔任助教，則需在前一年通過申請與面試，方可擔任。有鑑於在英國擔任助教需要在有限的修業年限中，透過長期規劃並負擔較多時間與經力成本，並考量自身表達能力而比較少參與這樣的面試機制，許多台灣同學常常傾向專注於自己學術表現的衝刺。如此一來，畢業後回台工作，雖有洋洋灑灑的出版發表經歷，但難免有自覺在教學經驗上輸人一等而懊惱。

其實在留英求學的過程中，即便是以非英語為母語的外國學生，可以透過一些培訓機制增進自己在未來教育市場的競爭力。英國高等教育學院 (Higher Education Academy) 就有推出針對高等教育師資人力的認證制度，該制度的宗旨在於培養博士生支援教育機構專業發展以及師資的能力、能夠流暢地向學生展示相關知識系統之架構，以及能夠鼓勵每一個學生個體學習、並發展自己教學之能力。除開有助於個人專業能力之發展外，此認證亦會成為畢業後申請教職時，申請人是否具有基礎教學能力的重要實際參考指標。據此，為了建立參考指標的公正力與鑑別力，此機制除開學生在學期間可取得基礎認證外，日後也能藉由各項甄選，逐步獲得晉級的資格認證。職是之故，在該認證制度規劃下，經由培訓或是申請認證機制，博士生可以獲得未來申請教職的加分機會。

在英國高等教育學院於 2010-2011 年版本的 *The Higher Education Academy's Approach To The Accreditation Of Institutional Professional Development Activity 2010 - 2011*，中對於所謂的「高教學術認證」(Higher Education Academy Accreditation) 劃分三種認證等級：Associate Fellow、Fellow 與 Senior Fellow。Associate Fellow 的認證要求，除開需通曉特定領域外，亦需具備協助課堂教學、課堂活動與討論之能力。此等級有兩種取得管道，一是尚未具有教學經驗但是通過相關課程培訓認證而取得；或是有助教教學經驗之學生透過申請而取得。Fellow 認證的標準，則是具備有實際執行教學與課程設計的師資，能夠塑造學生之學習經驗，並能將研究工作、學術成就與專業能力的實際執行經驗帶

入教學的活動當中。最高級的 Senior Fellow 認證則是要求必須在自身研究教學的前述能力之外，能夠啟發並幫助學生之學習；並且能夠指導及帶領個別學生或學生團隊。

職是之故，此種三階段式認證之資格考核機制，希望能增強未來師資教學能力的培訓、儲備未來師資具備教學的基礎教學法及架構，並確立未來師資對於教育有正確的價值觀及態度。對於高等教育院校而言，除開提供系所徵才時的參考外，也納入未來系所評鑑的考核標準，並期望能夠藉此達到確保大學高等教育的教學品質。

資料來源：

The Higher Education Academy, www.heacademy.ac.uk.

The Higher Education Academy,

<http://www.heacademy.ac.uk/ourwork/supportingindividuals/professionalrecognition>

Great Britain, 2003. *White Paper The Future of Higher Education (2003)*, London:

Secretary of State for Education and Skills, Charles Clarke

Higher Education Academy, 2010. *The UK Professional Standards Framework for teaching and supporting learning in higher education*, London: Higher Education Academy