

日本專題報告指出男女學生分開授課有助提升學力

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本男女別教育研究會（中井俊已代表）於今年(2010 年)8 月 10 日在東京都千代田區アルカディア市ヶ谷（私校會館）首次召開「第一屆男女分開教育專題研討會」報告指出，尊重男女性別差異實施男女學生分開(分班或分校)上課之教育有助學生課業成績之提升。

中井代表於會中演講表示，由於私立學校紛紛實施中高合併之一貫教育。因此，私立男生高中比 10 年前減少約 4 成，而女生高中減少約 3 成。但每年考上東京大學等知名學府較多的開成高中、灘高中、櫻蔭高中等校幾乎佔 9 成都是實施男女分開上課的高中。

男女分開（分班、分棟、分校）上課有助提高學生之學習能力一事在歐美各國已普遍受到重視。依據國際學習能力調查報告指出，男學生數理能力較強，而女學生則是閱讀與理解力較突出。對於指導教師之看法，女學生比較在乎「自己是否受到重視？」，而男學生則較在乎「跟隨那位老師學習較好？」。

據實施男女學生分棟授課的桐光中學(國、高中合併校)校長伊奈博表示，男女學生在理解上有明顯差異。例如國文閱讀測驗中，對於類似作者想法之考題，女學生的成績普遍優秀，而物理方面的考題以男學生較友直覺關與解析力。

此外，任教都立高中經驗悠久的海城中學(國高中合併校)校長水谷弘表示，「昭和 50 年代(相當於民國 60 年代)的學生會之會長及委員幾乎都是男同學，而後 10 年，女同學當學生會副會長以輔助男學生會長。但現在則是男同學退居幕後」。表示「草食男」逐漸增加。

參考資料:2010.08.15 產經新聞