

聯合國教科文組織發表 2010 全球教育監測報告

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

聯合國教科文組織（UNESCO）1 月 19 日公布 2010《全球教育監測報告》。這份報告以 2000 年達卡「世界教育論壇」（World Education Forum）所通過的 2015 全民教育（Education for All, EFA）六項目標－（1）擴大並改善學前兒童照顧教育，（2）普及免費及義務基礎教育，（3）青年及成人享有公平參與終身學習與提升生活技能的教育機會，（4）提高成人識字率，（5）2005 年消除小學與中學教育性別不平等現象及 2015 年達成全面教育性別平等，（6）提升整體教育品質－為評估指標。

UNESCO 就 1999 至 2007 年間拉丁美洲教育發展所進行的分析顯示，2007 年該地區國家中教育支出佔 GNP 比重最高者為古巴的 14%，最低為百慕達群島的 1.2%，而全部十九個受監測國家中有十國的比重在此一時期間呈現上升，但巴拉圭、巴拿馬、秘魯、蓋亞那及聖露西亞等國卻減少了 20%至 30%，其中巴拉圭在 1999 年教育支出佔 GNP 的比重為 5.1%，但 2007 年卻只有 4.1%。

其次在正規教育的就學率方面，拉美地區的初級教育就學率在 1999 至 2007 年間由 96%下降為 94%，該報告指出 2007 年巴拉圭約有 43,000 名學童未能接受正規的初級教育。相對地，在學前教育方面，整體拉美地區卻有明顯的發展。2007 年該地區學前教育的註冊人數達 2,000 萬，易言之，有 65%的拉美幼童接受了幼稚園或托兒教育，這不僅較 1999 年成長了 22%，也高出開發中國家總體平均值 33%甚多。然而，與此同時亦不應忽略躲藏在亮眼數字背後的另一項事實，就是包括巴拉圭在內，仍有不少拉美國家的學前教育就學率低於 40%。另外，中等教育顯現出與學前教育類似的現象。2007 年拉美的中學入學率約為 89%，反觀巴拉圭在 1999 年後雖有成長，但到 2007 年仍只達 66%。Unesco 相信家境貧窮及家長教育水準低落是兩個影響就學的關鍵性負面因素。

關於文盲問題，監測報告認為由於目前預估拉美國家的成人文盲率在 2015 年時仍將高達 6.6%，因此必須再加把勁兒才能達成世界教

育論壇所設定的 5.1%的目標。UNESCO 憂心拉美地區對於掃盲議題未投以應有的關注及足夠的資源，同時在擬定掃盲策略時也多半沒有把貧窮問題一併進行考慮。拉美國家中只有巴西實施了具有較長遠眼光的政策，其次就是智利、瓜地馬拉、墨西哥、巴拉圭、秘魯等國及聯合國拉丁美洲暨加勒比海經濟委員會（CEPAL）在擬定脫貧政策時將原住民的文盲問題納入整體考量之中。

監測報告中也提及拉美地區仍有許多學童未能接受到跨文化雙語教育。以巴拉圭為例，雖然法律規定從小學起就必須施以雙語教育，但事實上學校只以西班牙語授課，也沒有開設外語課程。此外，報告中指出只要是以原住民語授課的地區或學校，其教育品質通常十分低落。

總結拉美地區的教育發展以阿根廷、阿魯巴、古巴及烏拉圭等四國的表現最佳，大體上已達成 2015 全民教育目標，表現最差的是尼加拉瓜，距離前述目標仍有一段相當的距離。至於巴拉圭，則與多數拉美國家同處於中間的位階。

資料來源：ABC 報 / 1 月 20 日

