

美國學生閱讀能力差強人意

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國最新的國家教育進展評估報告 (National Assessment of Educational Progress) 指出，儘管近年來聯邦政策注重閱讀教育，2009 年全國四年級學生的閱讀能力仍和兩年前評鑑時的分數相同，而八年級學生也僅有些微進步。這個結果顯示目前政策無法有效提升學生程度，聯邦教育部長唐肯 (Arne Duncan) 也表示將進行檢討與改革。

這項於 3 月底公布的報告顯示，2009 年全美八年級學生在滿分 500 分的閱讀測驗中，平均只拿到 264 分，比起 2007 年的平均分數只多了 1 分。而四年級學生的閱讀平均則是 221 分，和 2007 年的成績相同。回顧過去，自 1992 年聯邦開始進行全國閱讀評鑑測驗以來，學生的閱讀成績到目前為止並無突破性的進展。從 2002 年開始，八年級學生的平均分數一直在 262 分至 264 分之間徘徊，四年級學生的成績波動也在 2 分之內。

聯邦的教育政策在近十多年來十分強調閱讀能力，前總統柯林頓在 1998 年簽署了「閱讀卓越法」(Reading Excellence Act)，小布希也在 2002 年簽署的「有教無類法」(No Child Left Behind Act) 中撥出 60 億美元啟動「閱讀優先計畫」(Reading First program)。儘管政府做了許多努力，這次的評鑑結果卻令人大失所望。國家評量管理委員會 (National Assessment Governing Board) 委員潘恩 (Steven L. Paine) 說：「過去二十年來我們付出了這麼多，閱讀成績卻只進步了一點點，也沒有持續轉好的趨勢，實在讓人失望。」

報告結果無亦是對當前閱讀教育的當頭棒喝。美國英語教師理事會 (National Council of Teachers of English) 會長賈哥 (Carol Jago) 認為，除了提升教學方法，也應該要求學生多加閱讀。教育部長唐肯呼籲厲行教育改革，將設立更高標準和更好的評鑑方式列為改革重點。

資料提供時間：2010.3.31 譯稿人：張曉菁

資料來源：美國教育週報 (Education Week) (2010, March 31). "Little Progress Seen in Student Results on Reading NAEP"