

美國教育部「奔向頂峰」計畫面臨挑戰

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

日前美國教育部所公布之「奔向頂峰」計畫(Race to the Top Program)，旨在改善美國小學與中學教育，共提撥總計四億美元之基金，鼓勵各州提出具體的教育革新方案以申請該經費，方案內容必須著重四大方面：改造績效低落的學校、加強師資素質並均衡分配優秀教師、設立州立評量資料庫、改進課程標準與評量方式等。這項計畫揭示了歐巴馬政府在教育政策方面之核心精神，各州為順利取得教育經費，必以「奔向頂峰」計畫為方向，制定相關教育政策。

「奔向頂峰」計畫獎勵各州建立共同課程標準(Common Standards) 受到各州支持。目前已有 48 個州加入了美國教育首長協會(Council of Chief State School Officers)與全美州長協會(National Governors Association)所主導的州際統一課程標準計畫(Common Core State Standards Initiative)，以利申請「奔向頂峰」教育經費，這項政策將顯著改變過去受有教無類法(No Child Left Behind)影響下的課程標準設立方法與學生成就評量方式，預計統一課程標準之政策將帶來新的挑戰，如各州無論學生平均學力如何，皆必須接受統一且較嚴格的精熟標準，必須發展新的評量方式，如何重視測量學習過程，與如何縮短學生間的成績落差程度。

改造績效最差(lowest performance)的學校係「奔向頂峰」計畫的主要政策之一，然而，卻未顧及其他績效平平或無顯著進步之學校。教育界人士指出，績效最差之學校只占總數之百分之五，有多數學校在績效表現上毫無起色，但「奔向頂峰」計畫並無提及如何有效協助改善這些學校，因此是否能有效改善整體教育素質仍待商榷。

對「奔向頂峰」計畫反對最烈的為教師團體，因為該計畫在加強教師素質方面，提出每年定期評量教師績效，且教師薪資採取績效工資制度(Merit Pay system)，意為教師薪資多寡以教學績效高低來分配，績效的評量方式之一為學生的成就測驗成績。許多地方之教師工會對此政策大為反彈，指出強化師資素質應從提供在職訓練，鼓勵教師互助與培訓新師資做起，而非以金錢為誘因與懲罰方式。目前佛羅里達州(Florida)與明尼蘇

達州(Minnesota)之教師工會已申明拒絕在州政府為「奔向頂峰」計畫研擬之經費申請書上簽名，除非州政府移除計畫書上有關強制實施教師薪資績效制的條款，這些抗議行動將可能導致州政府無法申請到「奔向頂峰」計畫經費。反對者認為「奔向頂峰」計畫以由上而下法(top-down approach)控制地方政策，而不重視與地方之間的相互協調，這些反對意見將成為歐巴馬政府在教育政策上所要面臨之挑戰之一。

資料提供時間：2010.01.05

摘譯者：林建好

資料來源：美國教育周報 Education Week Vol. 29 Issue 16, 2010

