

## 對美國師範教育的挑戰

駐舊金山臺北經濟文化辦事處文化組

提供日期：98年12月23日

美國教育部部長鄧肯（Arne Duncan）於今年10月在紐約市哥倫比亞大學（Columbia University）教育學院演講時，提出了對改革美國師範教育、面對未來挑戰的看法。哥倫比亞大學的教育學院是全美歷史最為悠久，規模也最龐大的教育學院。哥倫比亞大學教育學院在歷史上對教育界影響最大的學者，當屬約翰杜威（John Dewey）。杜威提出的「教育即生活」觀點，對後世教育界的啟發，至深且遠。鄧肯的意見，對於美國師範教育界而言，不啻為一項警告。

鄧肯認為：「許多大學的教育學院，和哥倫比亞大學教育學院一樣，對有志於教育的新鮮人提供了高品質的預備教育。近年來，有不少的教育學院努力提升教育內容，加強實務訓練，為的就是希望讓新手教師們能在資訊時代裡，準備好面對各種背景的學生。但是，我認為，美國這種附屬在大學之內的師範教育，需要相當大的改革。而且，改革的種子已經萌芽。」

「美國目前面臨了三種對教育的挑戰，因而急迫需要改革師範教育。第一，成千上萬的美國人在過去所接受的舊式教育，現在已經產生不了任何作用；在當今的資訊時代裡，學生沒有接受完整的學校教育，而想獲得一份理想的工作，已是不可能的事。即使高中畢業生只想當個工人，但是沒有大學學歷，在現在競爭激烈的全球經濟裡，機會也是很渺茫。就像是歐巴馬總統（Barack Obama）曾經說過的，教育已經不再是機會和成功的唯一條件了——它現在只是條件之一。」

「第二，如同侯瑞斯曼（Horace Mann，教育改革家，現代公立學校教育體系的發起人）在將近兩世紀之前指出的，教育在美國長久以來扮演了使社會更為平等的角色。不論種族、國籍、地區為何，每一個兒童都有資格接受高品質的公立教育。今天，美國所需要的，也是公立學校的責任的，就是教導所有的學生都能完全發揮潛能。然而，距離這種教育機會均等的理想，我們還有好長的一段路要走：目前有將近30%、約120萬的高中生中輟或退學；不到60%的非裔美國學生及拉丁裔學生能準時從高中畢業；也有許多城市，有半數或更多的低收入家庭，其子

女從學校輟學。我相信，接受教育是公民的權利；想要提升教育機會，減少社會不平等，就應該從教室做起。在貧窮地區的學校裡，我們的學生碰到不合格教師的機會也最大。所以這是為什麼良好的教學品質要比提供教育來得重要，因為有適當的教學品質，才能提升社會的平等。」

「第三，我們迫切需要大量良好師資的原因是，現今的師資大多數是戰後出生的嬰兒潮世代，而這些師資在未來一二十年內都將退休。我們現在有大約 320 萬的教師在將近 95000 所的學校裡服務，但將近半數是戰後出生的嬰兒潮世代。在今後 4 年之內，有將近 3 分之 1 的教師及教育行政人員會退休或離職；到了 2014 年，預計將有約 100 萬的教師職務是由新手教師接替。這代表了在未來數年之內，教師將會是需要大量新人的行業——也就是每一年全美國都將聘用高達 20 萬沒有經驗的新教師。我們在今後 5 年內所能提供的師資，將會是塑造未來 30 年公立教育樣貌的推手。」

「要強調的是，今日對我們學校系統的挑戰，並不僅僅只是教師人力的缺乏，更重要的是，在最需要師資的學校及地區卻沒有足夠的良好師資。如前總統林登強森（Lyndon Johnson，美國第 36 屆總統，1963-1969）在 1965 年已經指出：『未來的教師，不能只是夠多，而且還要夠好；他們除了必須具備犧牲奉獻的傳統美德之外，還得擁有新知識和新技能。』今天，教師的責任，不能只是說：『我已經教了，只是學生學不會。』如史丹福大學（Stanford University）教育研究所教授達林哈蒙（Linda Darling-Hammond）所提的譬喻，教師這麼說，就像是醫生對病人家屬說手術很成功，可是病人還是救不回來。」

「為了保持美國的競爭力，也為了實現教育機會均等的理想，我們必須聘僱、訓練、激勵、重視下一世代的教師。但是，相對的，師範教育的標準也必須提高，因為我們對師資的要求比以前都要嚴苛。現在，教師在滿足學生更為多元化的需求時，同時也須面對學生學習成就必須達到更高標準的外界期待。今日的教學要比以前都來得困難，重要性要比以前都來得高，對學生高成就的期待也要比以前都來得強！我們的師範教育是否能讓新手教師們準備好面對未來這場艱困的戰役呢？這就是今日師範教育最大的挑戰！」

資料來源：美國聯邦教育部 <http://www.ed.gov>。