

英國城市兒童的森林體驗教學

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 9 月 2 日

對於在城市中出生及成長的兒童來說，有多少 3、4 歲的兒童從來沒有機會與大自然親近？有多少這些年紀的兒童不曾在泥巴堆中遊戲並把自己全身沾滿泥巴？或是未曾從在山谷中玩樂嬉戲？根據研究顯示，若是不在兒童成長階段的初期就讓這些在大都會中成長兒童親近大自然，那麼他們也許就會錯過許多在大自然環境中才會參與到的活動，或許長大後甚至就會害怕去嘗試這些活動。

位於倫敦市中心西南邊的羅漢普頓 (Roehampton) 地區，是一個自然環境優美的森林綠地。現在，在羅漢普頓的森林深處，可以看見一群 3 至 4 歲的兒童已經很習慣於捕捉蟲子、在樹間閒晃，並且把自己弄得全身髒髒的。這是因為他們所就讀的伊斯伍德幼稚園 (Eastwood Centre) 參與了「森林學校運動」計畫，提供學生可以到他們居住地區附近的自然環境中進行教學。「森林學校運動」計畫的執行者米爾城 (Katherine Milchem) 指出，一開始必須花費時間與精力去鼓勵某些城市兒童試著去親近大自然，因為他們會害怕把身體弄髒，就如同在他們得了「大自然缺失症」(nature-deficit) 一樣。

在穿上紅色的連身工作服以及會在暗處發亮的夾克後，老師們帶領這些城市兒童進入到羅漢普頓的森林裏；在森林中，老師們會提醒這些小朋友必須尊重週遭的環境；例如，小朋友會知道如果他們摘了花，那麼森林中的動物將會沒有食物可吃。當城市兒童到達森林中的適合地點，老師們可以根據當天小朋友的喜好及身心狀態而調整各種不同的戶外教學活動，他們可以在泥沼中抓蟾蜍，也可以在草堆中尋找昆蟲或是觀察其他生物。

「森林學校運動」概念是在 1995 年由一個教育學者在桑麻塞 (Somerset) 的布里奇沃特學院 (Bridgewater College) 發展出來的，他是利用北歐的大自然幼稚園 (Nature Kindergartens) 模式

來創立這個計畫，而森林學校的教師是必須受過訓練的。在英國，目前在伯明罕（Birmingham）地區、幾個南倫敦的行政區域，以及英格蘭、蘇格蘭、威爾斯約有 20 個地區都有學校參與這個計畫。這樣子的教學計畫，對於那些有特殊需求，例如：具有語言遲緩或是自閉症的兒童來說，可以藉由親近大自然的體驗教學而增加他們的信心以及學習成果。

「森林學校運動」計畫執行者米爾城強調，在幼年時期將大自然介紹給兒童，讓他們在其中玩耍與學習是很重要的，這樣子的學習可以一直持續到他們成年階段。她亦強調，大自然的體驗教學並不僅僅在學習昆蟲樹木的名字，更重要的是學習到情緒發展、信心、同情心、以及如何與他人相處；有相關研究指出，如果兒童懂得關心動物，他們通常在成人後都是比較有責任感的。另外，兒童在森林中也學習風險評估，什麼是可以做的，而什麼又是不可以做的。因此，這種體驗大自然形態的教學方式，目前在英國已逐漸被重視，鼓勵城市兒童走進大自然，鼓勵他們融入自然環境，學習與大自然和平共處，並培養兒童的穩定性情。

資料來源

Smith, A. (2009) Forest lessons for city children. Available [online]:
<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/8143853.stm> [accessed on 22/08/2009].