

美國國家科學院出版品 幼兒教育與評量新書簡介

美國國家科學院近期出版一本關於幼兒教育與評量的新書：
Early Childhood Assessment: Why, What, and How? 本書是由美國
哈佛大學教育學院的 Catherine E. Snow 與 Susan B. Van Hemel 兩
位教授主編，內容主要聚焦於 5 歲以下幼兒的發展評量。

事實上，5 歲以下幼兒的學習與發展，近年來相當受到美國學界
重視，許多私人與政府機關都提供經費發展相關的幼兒教育方案，特
別要幫助經濟弱勢家庭幼兒的學習與發展，提升幼兒在社會、語言、
學術能力的準備。

為了提高這些幼兒教育方案的績效責任，美國政府計畫針對這些
幼兒教育方案進行評鑑，以了解這些方案是否真能提升幼兒學習與發
展。在 2006 年，美國國家研究委員會 (National Research Council)
進行了幼兒發展評量的大型研究計畫，主要目的在於探究適當的 5 歲
以下幼兒發展的評量方法、技術與工具，本書內容即為此研究案的研
究成果。

首先，研究小組針對幼兒發展評量，提出兩項重要原則：第一，
評量目的應當作為評量發展的指引。第二，評量應當與醫學、教育、
家庭支援系統進行結合，以提升所有孩童的發展。

發展幼兒評量的最大挑戰在於孩童的多元性，因此需要針對各種
評量目的，發展各種不同形式的幼兒評量。其次，本書認為，良好的
幼兒評量系統應當滿足以下三層面的標準：評量工具應當符合心理測
量學理論 (Psychometric)、測量工具需考量不同種族、語言、年齡
的適當性、評量必須要聚焦於問題意識。此外，施測者的訓練、評量
結果的分析以及詮釋，都是必須要特別投入資源的部分。

本書所進行的幼兒發展評量研究，共包含以下五大領域：(1)
身體與動作發展 (Physical well-being and motor development) (2)
社會與情緒發展 (Social and emotional development) (3)

學習策略 (Approaches toward learning) (4) 語言發展 (Language development) (5) 認知與知識發展 (Cognition and general knowledge) 。

全書共分為四大章節，第一章為幼兒評量 (Early Childhood Assessment)，第二章為幼兒層級的表现與測量 (Child-Level Outcomes and Measures)，第三章為如何進入幼兒的評量世界 (How to Access)，第四章為系統性的評量 (Assessing Systematically)。本書全文可以國家科學院網站上[免費網上閱讀或購買](#)。

資料來源：The National Academies Press

提供日期：2008 年 8 月

資料提供：駐洛杉磯文化組楊正誠摘譯