

美國布希政府的教育部政績

美國聯邦教育部於2008年年底公佈布希總統任內的美國教育部政績，數據顯示中小學學生的成績均有進步，不同族裔間的成績差距縮小，成績落後的學生因輔導而有所進步，「有教無類法」(No Child Left Behind) 成效顯著，對優良教師的培育和獎勵也不遺餘力。

美國國家教育成就評量 (National Assessment of Educational Progress) 的資料顯示，美國四年級和八年級學生的數學成績和四年級學生的閱讀成績在2007年都創下歷史新高，2007年八年級和十二年級學生的寫作成績，以及2006年四年級、八年級和十二年級學生的歷史成績都有所突破。少數族裔的學習表現也有進步，非裔美國人四年級學生的數學和閱讀成績以及八年級學生的數學成績在2007年都創新高；西語裔四年級學生的數學和閱讀成績以及八年級學生的數學成績也刷新紀錄。2003年至2007年白人與西語裔八年級學生的數學成績差距縮小了三個百分點，白人與非裔八年級學生的數學成績差距也縮小了三個百分點。

在「有教無類法」政策下，2000年至2007年有學習障礙的四年級學生平均閱讀成績進步了23個百分點，有英語障礙的四年級學生平均閱讀成績也進步了21個百分點，城市學生的進步幅度又高於全國平均。「有教無類法」同時也推廣全國教育評鑑系統，有系統的評量與紀錄學生成績，據此評鑑學校與教師的教學成效，並要求長期表現不佳的學校改進。聯邦政府的教育補助方面，2001年以來幼稚園至十二年級的聯邦補助款增加了39%，補助清寒學生的裴爾助學金 (Pell Grants) 金額從3700美元增加至4731美元。聯邦教育部每年投入將近30億美元於師資培育，自2003-2004學年度至2006-2007學年度全國高素質師資比率從87%提昇至94%。

提供資料單位：駐美國文化組

資料提供時間：2009.1.11

譯稿人：張曉菁

資料來源：

Department of Education (2008, December). "Progress by Our Schools and the U. S. Department of Education" Retrieved January 7, 2008 from <http://www.ed.gov/nclb/accountability/results/trends/progress.html>