

美國發表「危機中的國家」教育建言二十五週年成效

美國教育部於 1983 年公佈的「危機中的國家」(A Nation at Risk) 報告粉碎美國人對其教育體系的美好幻想，點出當時美國教育系統的諸多缺失，並提出改進建言。二十五年後的今天，美國教育部公布 (A Nation Accountable - Twenty-Five Years after A Nation at Risk) 該文件檢討 25 年來的教育改革進展，認為教育制度雖仍面臨危機，但在政府與全民的自覺下，改革的參與度增高，也有了小幅成效。

根據「危機中的國家」所公佈的調查報告，1983 年時全美 17 歲青年中友 13% 是功能性文盲，大學入學測驗(SAT)成績持續下滑，大學裡許多課程極待改進。教育制度的問題嚴重，若不改革，不只美國下一代的競爭力大減，美國全體的未來都值得憂慮。

「危機中的國家」的建言首重學科內容的改革，加重國小至高中的英語、數學、自然、社會和外語課程。至 2005 年，全美已有 65% 學校採納該加重課程，比 1983 年採用加重課程的學校數多出四倍。在學生上學時數方面，美國學童上學時數比其他國家的學童少很多。「危機中的國家」建議拉長每日上學的時數和每學期的週數，但今日美國孩童上學的時數仍和 1983 年差不多，也比其他先進國家孩童的上課時數少。

「危機中的國家」報告發現，許多課堂上的授課老師缺乏應有的專業知識、教學能力和訓練，因此建議加強教師培訓，但結果往往流於課堂教學哲學的加強，而非更重要的教師專業知識的養成。教師的薪資方面，該報告建議「提升教師薪水，依教學表現給薪，薪水數額也應具市場競爭力」。近年來，在丹佛、紐約和其他學區開始引進表現給薪制度，在 2006 年設置的聯邦「教師動機基金」(Teacher Incentive Fund)也鼓勵更多學區和州政府採納該新的薪資制度。

「危機中的國家」在 1983 年提議，「各級學校應採用更嚴格的評鑑標準來評量學生的學業表現，四年制的大學也應提高錄取門檻」。

今日，全美三至八年級學生和高中生都須接受數學和閱讀測驗並達到及格標準，而至 2007-2008 學年度，三至五年級、六至九年級和十至十二年級學生還須接受自然測驗。學校也都將這些測驗成績公佈網上，供家長、教育者和教育政策決策者參考，也因此擴大了民眾對教育政策的參與和監督。

這份報告還指出，有好的教育領導者才可能創造好的教育體系，因此需注重校長和督學的遴選，確保他們有足夠的說服力，能夠設立合理目標，並凝聚社區共識。而政府也應增加教育預算，讓上述建議得以實踐。美國的教育預算在 1983 年為 1184 億美元，至 2005 年已增為 4990 億美元，平衡通貨膨脹後仍成倍數成長。

在美國教育體系進行諸多改造下，教育表現仍不甚理想。美國現今青年的高中畢業率排名全世界第 10，落於加拿大、瑞士和南韓之後。美國內陸地區的孩童，有半數無法按時從高中畢業，非裔美國人和西語裔等少數族裔也分別僅有 53% 和 58% 能按時畢業。在世界性的學科比賽中，其他國家的實力已明顯提升，但美國選手的實力仍在原地打轉。除了傳統的教育問題需要解決，今日美國教育系統更面臨了校園安全、教育科技日新月異和在家教育(homeschooling)等新挑戰。

「危機中的國家」公佈二十五年後，或許教育成效不如預期，教育體系也問題不斷，更多挑戰接踵而至，但美國人不再視若無睹，也不再鸵鳥心態。美國已從「危機中的國家」轉變成為「負責任的國家」(A Nation Accountable)，在充分了解自身的教育問題後，積極尋求解決之道。

提供資料單位:駐美文化組

提供資料時間:2008.6.10

原始資料出處:2008.4

摘譯自美國教育部「負責任的國家」(A Nation Accountable)