

PISA評鑑：家庭背景的影響大於學校類別

OECD各國的學生在PISA評比中的平均成績下降，但奧地利的學生卻維持了學力。

本周二出爐的PISA分析報告顯示，雖然此次2006年的PISA評鑑結果與2003年時差不多，但奧地利的學生排名卻進步了。奧國學生第一次在數學以及自然科學兩個領域上有明顯超過OECD平均值的表現，但主要的原因是，其他56個國家的學生表現得較以往差。

這份報告同時也指出了奧地利教育體系的黑暗面。例如移民家庭的學童有很大的學習障礙。奧地利的PISA專家指出，評鑑共分三大學習領域，奧國有三分之一的學童在其中的一個領域需要加強輔導，而有百分之十的學生在所有的三個領域中都有學力低落問題。

教育部長Schmied認為，由於出現了移民第二代閱讀能力不如移民第一代的情形，這代表著奧國的移民政策與教育政策必須改變。為了改善這個情況，教長指出，政府已計劃在2008年起針對德語能力不佳的學童實施一年的義務幼稚園教育。為要落實政策，聯邦政府必須及時與各邦政府簽訂編號為15a的合約。

PISA評鑑包含了數學、自然科學以及閱讀三大領域。奧地利的15至16歲學童中，每三個中有一個在其中的一個領域成績不佳。教長Schmied認為這是一個問題：「我們無法忍受這樣的情況。」特別引人注意的是，學生的家庭背景直接影響學習成效：「很明顯的，我們的教育體系有著社會階層排擠效應。」一如以往，社會地位對於學習成效以及教育機會的影響極大。

OECD的報告中顯示，在奧地利實施的多軌教育制度之下，學生的學力並沒有較差，也沒有較好。這將會在奧地利教育制度改革事務上引起注意。但教育體系分流的時間愈早，家庭對於學童學習成效的影響就愈大。

2006年PISA研究報告的重點是自然科學。奧地利的學生在這個領域平均獲得511分，較OECD國家的平均值500分多了11分，也是第一次明顯地超越平均值。在30個OECD國家中奧地利排名12，如果將誤差值納入計算，則是介於8至15名之間。

由於此次的研究計畫第一次設定重點領域，因此評鑑結果無法與2000年與2003年的研究報告作一個直接的比較。根據OECD的資料，在重點領域自然科學上有較佳的成績並不代表「學力增強」，這個結果是評鑑方法的寬廣化與現代化所造成的。以2003年與2006年兩次評鑑中相同的22題來看，奧地利學生並沒有進步。

在數學領域上，奧地利的學生平均獲得505分，也是第一次在統計數字上明顯超過OECD的平均值498分。這代表著在30國中排名第13，納入誤差計算，介於12至20名之間。相對於2000年的492分以及2003年的491分，奧地利學生的閱讀能力沒有什麼改變。

經濟合作開發組織OECD所進行的PISA計畫原名為Programme for International Student Assessment，為國際上規模最大的學生學力評比。此屆的評鑑工作在57個國家進行（其中30個為OECD會員國），針對1990年次的15至16歲學生進行研究，測量他們在閱讀、數學以及重點領域自然科學上的知識、能力以及熟練度。在奧地利共有隨機選出的4927位來自不同學校的學校參加評鑑。

出處:奧地利新聞報 12月4日
駐奧地利代表處文化組編譯

