

陰盛陽衰 ---- 美國教育體系的危機

卅年前，就讀大學的男生比例為 58%，現在只剩下 44%。幾乎在不同學齡層的男生，學業表現似乎都遠遠落後於女生。在小學，被判定有學習障礙，以及被編入特殊教育班的男生就比女生多一倍。中學男生的寫作能力測驗也低於女生。從 1980 到 2001 年，表示不喜歡上學的男生增加了 71%。

面對這種現象，美國教育部長史裴琳說，男女生學業成績差距不斷擴大，對國家經濟、社會、家庭，甚至民主體制都有很深的影響。

男生成績不好讓多少父母束手無策，師長們也千方百計尋找更好的方式來幫助這些孩子。已經被公共電視台列入參考書籍，由湯普森撰寫的「該隱的封記：揭開男孩世界的殘忍文化！」(Raising Cain)，以及哈佛大學心理學者波拉克的作品「真實男孩」(Real Boys)，都成為教師必讀的書。

由家庭心理諮商師古利恩在 1997 年創辦的古利恩協會，主要宗旨就是在協助第一線工作人員輔導男生，迄今已經有一萬五千名教師參加過他所舉辦的研討會。比爾蓋茲基金會也將幫助男生視為主要工作內容，過去五年已經提供十億美元給多所創新的高中。

男生落後的問題，不是一夕之間可以解決的大問題。首先要從評量方法談起，過去廿年教育體系只注重定義狹隘而且可以量化的教學成果，這種做法就直接傷害了男性學生。一位神經學專家表示，這些量化評量的體制，可沒想到也製造出了一種生物學上無禮的教育模式。男生無論在生理、心理、發育，都有別於女生，老師也更應該因材施教。

在卅年前，美國教育界面臨的問題是女生落後，而不是男生的問題。1972 年的聯邦民權法第九章，規定學校必須在教室和運動場為女生提供平等機會。之後廿年，美國政府花費了數十億美元以達到女生的教育成果。1992 年，全美大學女生協會指出聯邦民權法第九章並沒有完成工作，該年女生在數學和科學學科仍然落後男生。但是到了 90 年代中期，差距已經縮小，甚至已經有較多女生修習中學程度的生物與化學課程。

整個 90 年代的教育環境對於女生有著充足的資源與支持，但是對於男生的求知道路，卻日益崎嶇坎坷，同時他們就學障礙也更形惡化。美國企業研究院的學者 Sommers 指出，這種錯誤的教學環境，讓女生更強壯，同時卻也傷害了男生。

環境不斷改變，但是男生的本質還是相同，而社會對他們的期望卻早已改變，無論是在校內的舉止或是學習。過去十年，在關心子女學習成果的家長們積極努力之下，學校教學成績簡化為兩種評量方式：一是有多少學生跳級選修進階課程，以及考試成績的高低。甚至年幼到六歲的稚齡兒童，都有一套評估標準。

也因此學校課程也愈顯僵硬刻板。許多老師已經不再因材施教，有許多州甚至會規定老師何時教，甚至怎麼教學生，學生的個別需求已經不再重要。另外，班級人數增加，師生比例擴大，體育課程減少，課間休息時間縮短，這些變化破壞了「男生腦子」的優勢，帶來的是更多的壓力，也更使得男生的本質缺點暴露出來。

這種對男生來說惡劣的教育環境，早從他們五歲進入幼稚園後，就開始摧殘他們。不管是身體或是心理的發展，男生女生大不同。男生在語言與識字能力都比不上同齡女生，男生相對來說有較好的手眼協調能力，但是精細動作的發展卻比較緩慢，所以在拿筆或是畫畫的技巧上，都顯得笨拙。男生也比女生有衝力，所以大部分都不耐久坐，跟女生一比就顯得不乖巧安靜。

卅年前女權運動者認為典型的「男性」行為，是社會化後的結果，但是現今的科學家認為只是反映了男性腦子化學活動。研究顯示，在懷孕的最初三個月，男性胚胎就開始分泌男性荷爾蒙，使得男性腦子在整個孕期，都沉浸在睪固酮裡。UCLA 生理學教授 Arnold 表示，這個研究揭示男性腦子為何跟女性大不相同。但科學界仍不十分確定是如何造成的。另有新研究指出，這種情況確實影響兒童日後的行為模式。如果孕婦懷孕期間體內睪固酮較多，產下的女孩日後就比較喜歡機械性的玩具，如卡車。1994 年荷蘭的一個研究指出，如果向男性提供較多的女性荷爾蒙，他們的空間技巧就會降低，而語言能力反而增加。

坐在日趨強調語言能力、乖乖聽講、輪流發言的小學課堂裡，男生也更顯得格格不入。暢銷書「該隱的封印」的作者湯普森擔憂的表示，「乖巧女生的行為已經變成黃金準則，但是男生則被視為有缺陷的女生」。

兩年前，一位小學校長 King 決定要改變這種落差。當時在寫作一科，女生比男生領先 10 分，閱讀則超過 14 分。許多男生更被貼上標籤，認定為有學習障礙。這位女校長要求全校老師都要閱讀古立恩所寫的「男孩的心思」，希望讓該校重新成為一個適合男生學習的環境。老師們將課堂變成一個節奏快速的環境，讓每一個學童都喜歡的教室。一位

老師將原本沉悶的閱讀課，改變成角色扮演的小組討論。雖然課堂變得吵雜了，但是學生卻學到東西了！這從去年的學科測驗結果就可以得知，在寫作一科，該校女生的平均分數是 106，男生也達到了 101。不但是差距縮小，大家的成績也都進步了。

靈長類專家很早就發現，青春期雄性動物會彼此打架，以在群階級建立和維持地位，因此不肯輕易認輸。心理學家表示，這種演進過程形成的本能，可能使男生在中學面對困境，而又不肯接受必要的協助，甚至盡可能避免承認自己無法應付現實情況。

中學男生很容易感受能力不如人，女生的性發育比男生提早兩年成熟，可是其他比較看不到的差別也使男生處於劣勢。科學家相信腦部前額葉皮質可以幫人組織複雜的思想、控制衝動和了解本身行為的後果，而研究結果發現女生的前額葉皮質區在 11 歲就達到最大厚度，而且其後十年繼續成熟。男生這種程序比女生晚了 18 個月。

中學男生使用腦子的方式也比較沒有效率，處理資訊的速度更比不上女生。研究發現，幼稚園男女生處理資訊的速度大致相同，可是等進入青春期男生開始趕不上女生，到了 18 歲兩性的速度與正確度又恢復同等。

科學家強調，腦部研究並不能反映整體情況，個人脾氣、家庭背景和環境，影響也非常重大。有些男孩各方面都與最傑出的女生同樣有條理與自信。所有孩子都可能因家庭暴力、酗酒或是毒品而受到創傷。但是，如果腦子沒有成熟，就不可能發揮最大的功能。

全美各地正紛紛恢復男女分班這種老式方法，並且對其施以不同的教學方法，結果發現這樣對兩性都比較有幫助。一個科學課的老師，就發現兩性大不同。在同樣的實驗課，女生會準備好酒精燈、試紙這類工具，但是男生就會問說，這些材料可不可以吃？顯示出男生粗枝大葉，不善組織。也因此老師就針對男生班級準備好詳細的實驗守則，讓他們可以按步就班的進行，也才真能學到東西。

青春期的男生能不能順利高中畢業，最重要的就是在他生活中是否有一個可以依賴模仿的男性榜樣。不幸的是，現在的答案經常是否定的。在高離婚率的時代背景，也創造了一個沒有父親的世代。在美國許多社區裡，不論貧富，有高達 40% 的男孩在沒有生父的環境裡成長。

心理學家指出，祖父或是叔伯有時候可以取代父親的角色，不過身邊沒有父親角色的青少年，有如沒有地圖的探險家，來自貧窮家庭或是

成績差的男孩，更是如此。古立恩指出，年長的男性可以用身教，讓年輕男孩顯示自制和踏實的工作習慣，他們也會向下一代叨念做功課或是催促他們準時上課。上一代男性以各種方式來提醒男孩，學校對他們的生命使用非常重要。

古早的年代男孩有許多機會向年長男性學習。可以跟著某個指導老師或是師父，或是在家庭商店裡做事。中學也提供男孩各種可以扮演的角色，以發揮領導才能，像是班長、校刊編輯，或是辯論隊代表。但是，現在除了運動項目外，參與這些活動的女生遠遠多於男生。

在父親缺席的社區裡，高中輟學率高得驚人。超過一半的非洲裔男生，無法完成高中學業。紐約州一所男生高中的校長，Bankds 說，他希望每年級的 180 個男孩，不只是高中畢業，也都可以進入大學就讀。他為每個男孩安排了師父，可能是律師、警察、或是企業家。這些具有社會地位的義工，也發揮了他們的指導功能。一位十年級學生 Mendez 就說，這位師父是他生命中最好的一個安排！以前 Mendez 希望能成為職業棒球選手，現在跟著他的師父，一位地方法官，現在他希望自己能進入法學院就讀。

大學殿堂也期盼男生的入學。許多州立大學的入學性別比例，已經是女多男少，男生只有 40%。美國大學招生入學主管協會指出，必須從中小學開始，就著手改善性別不平衡的問題，否則美國的教育體系將會失去一大批男生。

美國男女生比較

	3 歲至 5 歲，每週在家閱讀 3 次的比率，女生多於男生 5%。
小學時期	男生入學時閱讀能力比女生差，也較少被鼓勵閱讀，因此差距開始加大。
中學時期	由於缺乏閱讀等文化薰陶，男生接觸毒品、暴力的可能性遠高於女生。
高中時期	大部分男生的閱讀寫作能力依舊落後，進入大學的比例也比女生少。

資料提供：駐洛杉磯辦事處文化組沈茹逸

資料來源：1.30.2006/新聞週刊；1.24.2006/世界日報