

現代化歐盟教育與訓練制度

資料來源：歐盟執委會文教總署，MEMO 05/415 Date:10/11/2005,

<http://europa.eu.int/rapid/pressReleasesAction.do?reference=MEMO/05/415&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=fr>

1. 什麼是「2010 年教育與訓練工作計畫」？

在 2002 年歐盟部長理事會通過 2010 年教育與訓練工作計畫，對里斯本策略是一主要貢獻，鑑於知識社會、全球化及人口改變的挑戰，這項工作計畫的主要目標為現代化教育與訓練制度，它奠基在 2001 年歐盟部長理事會通過的歐洲地區教育與訓練制度的策略目標及具體目標上，而且也整合後續活動至 2002 年歐盟部長理事會決議內，2002 年的決議強調所有會員國有需要發展一致及整體的終身學習策略，2010 年教育與訓練也整合職業教育與訓練的特定方案（哥本哈根歷程，Copenhagen process）及高等教育（包括布隆尼亞歷程的成果），2001 年向歐洲議會及歐盟部長理事會建議的後續活動。這最後報告將成為自 2002 年歐盟部長理事會通過工作計畫後的第二份聯合進展報告，對里斯本策略是一項主要貢獻，並將於 2006 年 2 月為歐盟部長理事會通過。

2. 什麼是歐盟教育與訓練領域的優先事項？

第一份進展報告 - 歐盟部長理事會與執委會的「聯合中期報告」於 2004 年 2 月通過，指出教育訓練領域會員國所面對的主要挑戰，這份報告強調緊急改革歐洲教育與訓練制度，以確保里斯本策略的成功，並注意雖然會員國已努力改革及起點不同，但對一致的目標及標竿幾乎沒有任何進展，整體而言，歐盟對它的資產即人力資源投資不夠，2004 年的報告指出三項成功的手段：

- 1) 重點放在關鍵領域的改革與投資；
- 2) 到 2006 年所有會員國需有適當的終身學習策略；
- 3) 進一步發展歐洲的教育與訓練，包括歐洲資格證書架構（European Qualification Framework, EQF）及其他共同參考如重要能力架構。

這份聯合中期報告也建立二年期進展報告，根據參與國所提供的資料，及歐盟部長理事會與執委會的聯合報告，以監督實施 2010 年教育與訓練的進展情況。

3. 自通過最後一份報告後，已達成什麼目標？

執委會對 2005 年國家報告的分析顯示改革正朝向正確方向行進，且里斯本策略是國家教育與訓練政策發展的因素，報告顯示全歐盟已投入政府持續的努力，而在某些領域開始豐收，例如歐盟訂定增加數學、科學與科技的畢

業生人數的標竿，已提早達成（至 2010 年數理畢業生應增加 15%）。

此外，許多 - 但不意指所有 - 國家現已發展終身學習政策，例如策略報告或國家行動計畫，其他也有適當的立法架構，自 2003 年以來，這是正面的一步，儘管策略仍傾向缺乏一致性與整體性（例如他們傾向非全部相關的利益相關者參與，及常未包括所有教育階段及體制的所有面向）。

然而其他的標竿對歐盟來說是一項真實的挑戰：

- 在歐盟只有大約 10% 的成人參與終身學習，自 2000 年以來有些進展。但各國之間差距明顯；
- 在歐盟幾乎 16% 的年輕人仍然過早離開學校，反應朝向 2010 年 10% 的標竿，只稍有進展；
- 幾乎 20% 的 15 歲學生持續呈現閱讀能力不足，反應自 2000 年以來沒有任何進展，歐盟的標竿至 2010 年減少 20%；
- 77% 18-24 歲的年輕人完成高中教育，儘管有些國家有相當進展，仍離歐盟標竿 85% 很遠。

就投資方面，2000 年與 2002 年之間增加的趨勢（如歐盟在 2000 年人力資源投資占 GDP 的 4.9%，在 2002 年為 5.2%）顯示各國政府認為教育公共支出是一項優先；但是各國之間仍有很大的差距，自 4% 至 8% GDP 之間，大部分國家政府似乎認同必要的改革無法在現有的投資程度及模式內達成，甚至雇主對繼續訓練的投資整體上沒有增加的現象。

在歐盟層級，2010 年教育與訓練工作計畫的實施與管理已有改善，2010 年教育與訓練已整合自里斯本策略以來所創辦的計畫，有助於里斯本策略下工作與成長新整合方針的實施，尤其是「同儕學習（peer learning）」活動的重點與相關計畫在 2005-06 年間已開發，藉由找出成功的因素及典範分享，各國在改革實施上提供相互支援，在此脈絡下，重要能力架構將提供有用的工具，此外發展歐洲資格證書架構也有所斬獲，執委會將於 2006 年正式提案。

4 . 未來的挑戰是什麼？

國家報告證明各國政府正強調現代化教育與訓練的挑戰，尤其指出確保公共與私人投資的困境，及改革教育制度的結構與管理的艱難，在此背景下，如果現行的改革要成功，必須特別留意下列重要領域：

- 有效地結合效率與平等：即為了能長期充裕，人力資源的投資必須確保所有的公民，無視於社經背景，均能享受高品質的教育訓練及對社會與經濟積極貢獻；
- 改進教育制度的管理：尤其藉由發展學習合作夥伴關係，特別在區域及地方層級，為教育相關者（如教育機構、政府當局、社會合作夥伴、企業界、社區組織等等）責任與成本共享的一種手段。執委會未來將對同儕學習活

動的領域給予優先補助，來支援各國的努力。

執委會也請求會員國在訂定各國國家政策時多考量 2010 年教育與訓練目標，並確保教育與訓練占實施里斯本策略改革的核心位置；同樣地，也請求會員國發展必要的統計工具及基礎設施以改善政策評鑑與監視進展。執委會也強調善用歐盟的結構基金在人力資源投資上。

5 . 布隆尼亞與哥本哈根歷程如何對里斯本策略有所貢獻？

哥本哈根歷程由會員國教育部長們於 2002 年倡議，作為改進職業教育與訓練的品質與吸引力的手段，部長們決定在資格證書與能力的透明性及認可、品質保證等方面合作，哥本哈根宣言要求發展歐洲共同參考、工具及原則，這些可以有效地支持國家的政策與改革，對發展相互信任有貢獻，例如歐洲通行證（Europass）即是一個例子。2004 年 12 月的馬斯垂克公報更新哥本哈根宣言，訂定國家職業教育訓練制度改革的優先事項，這些將成為 2010 年教育與訓練整合的項目之一。

高等教育的布隆尼亞歷程是一項跨政府的歷程，對達成里斯本策略有貢獻，布隆尼亞主要是結構上的改革（如學位制度、學分、學習成果及透明性），2010 年教育與訓練主要關心高等教育政策，尤其是經費補助、管理與吸引力等。

2010 年教育與訓練進一步資訊請至：

http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/et_2010_en.html