

【教研會】

政府積極推展參加地域學校營運，但是地方還是躊躇不前。（產經新聞 2006 年 6 月 26 日刊登）

編號

對混亂期間之整頓感到不安

得根據地域之情事，廣泛的經營學校的「地域學校(COMMUNITY SCHOOL)」在 2004 年被制度化。這是結合地方居民自主的參與學校經營與學校之意思決定，配合日本之需要所創造出的美國式的「新學校」。制度化後經過 2 年全國有 53 所學校創設。文部科學省以「想要再增加」而將制度使勁的擴大、滲透，但是地方的教育委員會也有不安的傾向以為學校營運而組織的「學校營運協議會」的失控會造成教育上被歪曲。（安藤慶太）

《人事也有意見》

地域學校在美國相當流行，將雇用家長或教師來經營學校的「公設民營型的學校」來做為日本的制度而採用的。從美國由家長或教師擔當與不同於公立學校的學校經營來加以考慮的話，可以設立不受教育行政干涉及管理的學校。

以獨立的學校營運為主體在日本的教育改革論議裡也受到注目。以小泉內閣舉出限制鬆綁路線，增強地方分權為背景，在平成 16(2004)年 9 月變為制度化了。

地域學校由地區的住民、家長或教育委員會任命的人才構成「學校營運協議會」，這跟私立學校設有理事會之功能類似。具體而言是給予承認校長提出的課程綱要及學校的方針權限之外，在學校的營運或教員人事等之意見陳述也可以在學校營運上，發揮強力權限。

《有 53 所學校實施中》

根據文部科學省調查，從制度化起已經過 2 年，全國引入地域學校之公立學校有 53 所以上。對地域學校懷有興趣，且在檢討階段的學校有 187 所，文部科學省有意考慮再增加。

引入的學校是為提高學習力，並由學校營運協議會全面配合支援，對鄉土歷史學習學校營運協議會也是給予協助支援。

在其中由家長協助強有力的進行指導小孩子電腦的學校或校長由營運協議會從民間遴選補充的也有。文部科學省希望「將來要對學校的裁量權大幅擴大。學校與地區合併為一體積極來營運的地域學校可說是具有挑戰性的學校」對擴大該制度積極。

《校長的權限?》

但是對於文部科學省的大號令在臨近學校現場具管轄權的都道府縣的看法如何?

由全國都道府縣教育委員會之教育長所組織的全國都道府縣教育長協議會的調查，有 46.8% 學校希望引入學校營運協議會並且

在「檢討當中」，但是有 38.3%「不想積極推動」。特別是引入制度後預想遇到的問題是「學校營運協議會的權限及責任的狀態」有(78.7%)、「確保適當的(營運協議會的)委員(57.4%)等並列、對於教育委員會規則加入協議會「不預定加進」有 78.7%以上。

校長跟學校營運協議會之間誰掌握有主導權的關係是相當微妙。特別擔心的是學校教育有不適當的課程或互相缺乏政治的中立性時由營運協議會提案時。文部科學省認為儘管學校營運協議會成立了，但學校營運還是以校長為主。有任何問題時在教育委員會指導視為可能之外，強調如果「營運協議會太離譜或提出對公共教育不適合的意見時也可以加以控制」

但是、教育長協議會認為「地域學校只強調好的一面。又如果授權給學校營運協議會教員人事權，其與校長的意見陷入對峙時，如何收拾殘局，至今沒有一個明確的對責任歸屬。這就是地方的真實感，也就是不能積極推進的理由不是嗎？」