

國小實施學科導師制提升學力

日本仙台市教育委員會為穩住深刻的學力降低現象，2006 年 1 月 25 日決定將從 2006 年度開始，在所有市立國小實施主要學科設置專門教師（導師）的「學科導師制」；仙台市將成為日本全國全面實施國小學科導師制的第 1 個地方政府。

仙台市教委會從 2006 新年度開始，將指定 11 所市立國小作為學科導師制實驗學校；其後再階段性增加實驗國小，數年後所有市立國小全面實施。

所謂學科導師制，不是傳統班級導師教授所有學科的方式，而是像國中方式，依據各學科設置學科專業（專長）教師（導師）。具體上，5、6 年級的國語和算數，分別由各個學科導師負責教學，其他學科則是仍然採取由班級導師教學的制度。

基本上，學科導師將由隨著少人數班級所增加的教師擔任，國語及算數專長的教師優先分發至實驗學校以為因應。因此，初期階段將以比較上教師人數多的大規模國小為中心。

實施學科導師制的最主要原因，就是依據專門教師教學，學童將可以獲得更高度教學；同時，也能達到緩和進入國中後因為學科導師制的教育環境改變所產生之學力極端下降的「國 1 代溝」現象。

仙台市教委會也指出，擔任班級導師的教師一直以來都疲於應付所有學科教學；一旦能夠實施學科導師制，將會更有充裕時間準備教學研究教材，提升教學品質。

依據日本文部科學省（教育科學部）的統計，日本全國實施學科導師制的公立國小（2004 年度），國語方面，5 年級有 5%、6 年級 4.9%，而算數方面，5 年級有 3.6%、6 年級有 3.5%。（2006 年 1 月 26 日河北新報、1 月 27 日每日新聞）

【附言】

目前台灣的國小，由於老師（導師）教學認真與否的態度，造成許多家長熱衷於所謂「選導師」，使得問題嚴重情形經常造成家長、學校等困擾；學科導師制或許可以一定程度緩和家長選擇導師的「不正常教育現象」。