

二十一世紀國際高等教育宣言

劉慶仁/駐休士頓文化組

聯合國教科文組織（UNESCO）於今（八十七）年十月五日至九日在巴黎舉行前所未有的國際高等教育會議（World Conference on Higher Education），並於為期五天的會議後發表「二十一世紀國際高等教育宣言：願景與行動」（World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: Vision and Action）。此項會議計有來自183個國家的代表四千餘人參加，美國雖非UNESCO的會員，亦以觀察員的身份，派遣四十人的代表團與會。

二十一世紀國際高等教育宣言旨在引導高等教育體系因應急速變遷社會的需求，呼籲擴充接受高等教育及終身學習的機會，特別是國開發中國家的民眾。此外國際宣言強調人們接受高等教育應基於其學業能力而不是繳付學費的能力，鼓勵發展各式各樣的教育機構與課程，提醒政府不能放棄做為高等教育主要提供者的責任等。至於學生團體遊說在上述宣言中加入保障學生權利的文字，由於有些國家的強烈反對，僅獲得部分的成功，如學生有權利結社並代表他們，然而學生參加所有影響高等教育的正式會議則未被採納。以下謹撰譯二十一世紀國際高等教育宣言全部條文，藉供參考：

- 1、在能力的基礎上，人人均有同等機會接受高等教育，期維護世界人權宣言第26.1條款之精神，這項準則應該是高等教育政策的基礎，而且必要的時候採取措施，以增進女性參與（特別是在決策層次及所有領域），以及少數族裔、社經地位不利團體的參與。能力考量的準則在支付高等教育費用上有其涵意，即任何人不能夠因缺乏經費來源而被拒絕接受高等教育。其次，高等教育及中等教育之間的關係必須加強，中等教育應重新定位而非侷限在通向高等教育之路，而且重點須放在為學生未來生活做準備的功能上。
- 2、高等教育機構傳統的任務如教學、研究及社會服務仍然有效，但是我們確認它今天的主要任務是教導國民，提供更高學習的永久處所，而且高等教育在當今的社會上獲得前所未有的角色，那就是它成為文化、社會經濟政治發展的關鍵因素，以及潛能培養、民主與和平的一個棟樑。
- 3、高等教育機構必須經由真理、正義的追求，及在活動上厲行倫理與科學，以發展它們批判的角色，而且必須經由持續分析社會、經濟、文化及政治的趨勢，充當能夠預測並提供早期預警的瞭望台，從而扮演預防的角色，以增進它們展望未來的功能。為此，當它們對社會負起完全的責任時，應享有完全的學術自由及保有自治權。
- 4、高等教育品質應該是指包含所有功能與活動的一種多層次概念：教學與教育計畫

、研究與獎學金、教職員與學生、建築設備與教育環境，其中必須特別注意促進知識及證實知能卓越的研究功能，革新、學科之間及跨學科的關係應該在對人類發展有直接影響的教育活動予以加強，各地區的高等教育機構應該致力於內在及外在的評鑑，然而評鑑必須是特定情境的（Context-specific），以確保使用最適當的方法。

- 5、政府及高等教育機構決策者應該把學生及他們的需要擺在關心的中心點，後者應進一步發展諮商輔導並將學生當做改革高等教育的夥伴及負有責任的相關人士。
- 6、多樣化的制度、機構及學習計畫是滿足需求及提供學生二十一世紀所需嚴格訓練所必要的，學習者有最合適的選擇，知識、技能的學習應從終身的觀點去看，且能夠在教育體制內彈性受教，課程需要重新設計俾在各科簡單的認知學習外，學到技能、創造批判能力及獨立思考。
- 7、一種健全的在職進修政策是高等教育機構的基本要素，而且有關高等教育教師的清晰政策必須確立，經由提供課程、改善教學誘因及合適的專業、財務地位以提昇他們的技能，期達到聯合國教科文組織大會一九九七年十一月所通過的高等教育教師建議事項的有關規定。
- 8、在改善高等教育上，資訊科技的潛力應該充份利用，如更新知識傳遞的方式及增進更多民眾取得資訊的能力，並應經由國際合作及支援缺乏資訊科技的國家，以確保大家有同等的機會取得這些知識與資訊。
- 9、高等教育適當與否應從高等教育的表現及社會對它們的期望之間的配合去評量，這需要政治上的無私及有時與世界事務更趨一致，將它們長期的方向放在社會目標與需求及加強社會服務的功能上，包括對和平、永續發展，環境及整個教育體系的發展。
- 10、高等教育應視為公益事業，雖然有必要多方尋求財源，但公眾對高等教育與研究的支持仍然是重要的，高等教育的經營管理及經費支援應是改善品質的工具，基於高等教育機構及主管政府單位之間的合作與協調，它們需要發展適當規畫及政策分析能力與策略。
- 11、國際交流是高等教育品質的固有部分，締結關係（networking）—已經成為一種主要方式，必須是基於合作對象之間的分享、共同一致與平等，必須在自己的國家裏發展教育計畫以防止人才外流或技術人員出走，如此，高等教育對縮小貧富國家間的差距能夠做出重要貢獻，貧富國家的差距是我們當前的問題之一。
- 12、為了推動高等教育改革，相關機構與個人間的緊密合作是必要的，包括政府及高教機構決策者、媒體工作者、教職員、研究者、學生與他們的家庭、工作場所、社區團體等。

除了上述政策性的宣言，國際高等教育會議也提出未來高等教育改革與發展的優先行動架構（Framework for Priority Action for Change and Development of Higher

Education)，分別從國家、高等教育機構及國際等三個層次(特別是UNESCO所推動的計畫)列舉說明，讀者如欲了解改革行動架構及國際高等教育會議有關資料，請參閱<http://www.education.unesco.org/educprog/wche/index.html>網址。