

喬治亞州 P-16 教改措施簡介

施吟詹／駐休士頓文化組

「我個人對 P-16 委員會抱持的最大期望是將三大公立教育系統和企業團體聯合在一起，運用其既有的夥伴關係來創造教育改革，以期增進學生的學習成果。」

Zell Miller 州長，07/26/95

P-16 委員會

喬治亞州學前教育至後中等教育（Pre-School-Post-Secondary Education，簡稱P-16）的新措施是一項全州性徹底的、群策群力的努力，其目標是提昇人們的期望並確保自學前至後中等教育的學生學習成功。Zell Miller 州長自全州選取了三十八位領導者擔任喬治亞州 P-16 委員會（Georgia P-16 Council）的工作，成員包括州議會、公立學校、技職學校、大專院校、私人團體、社區暨學生等代表，並於一九九五年七月召開了第一次會議。

P-16 五大目標

- 改善學前教育至後中等教育階段學生的學習，以達到高的成就水準；
- 當轉移時機成熟的時候，協助學生由一個教育體系平順地轉移至另一個體系；
- 確保所有接受後中等教育的學生都有自信會成功，而且真的成功了；
- 提高少數種族學生及低收入家庭學生的後中等教育入學率和成功率；及
- 結合師資培育、公立學校和地方社區，為教育改革而努力。

P-16 八大重點

- 高標準——就學前教育的學生到後中等教育的學生應該懂得什麼和能做什麼，設立明白的標準。
- 課程聯結——將學前教育至高中、技職學校和大專院校的課程聯結，以幫助學生達到教師們期許的高標準，並能接觸到下一個階段的課程。
- 應用學習——提供實際的經驗以幫助學生了解學業知識與真實世界之間的關係。
- 培育學生的抱負——幫助學生檢視（1）他們的生涯目標（2）他們對接受後中等教育的期望，及（3）他們在高中所修的課程之間的聯結關係。
- 有效教學——提供 P-16 教師們策略，在學生已知和必知之間建立有效的橋樑，以達到老師們設立的標準。
- 共同責任——在 P-16 的教師中建立一種共同的責任感，確保所有學生在升級前

均已達致該級應有的表現。

- 數據為基礎的改革 (Data-Based Change) —— 各級教育機構的改革，必須是改善學生現有的成就。
- 師資教育、教育工作者在職進修和 P-12 學校的同時改革——聯結培育師資、學校領導者和職員的學校和訓練課程改革，促使所有孩童和年輕人均能達到高學業標準。

P-16 教改措施的必要性

要確實改善我們的教育系統需要所有有關的人願意一起努力，朝向促進學生成功的共同目標，因為：

- 今日的經濟型態需要所有的學生接受某種程度的後中等教育。
- 我們的社會需要集合所有成員的貢獻。
- 民主社會中，所有的孩童有權利接受高品質的教育。
- 教職員們有責任促使所有的孩童和年輕人在高品質的環境中學習。
- 有必要教育年輕朋友和為準備工作而回學校接受再教育的成人進一步的學習和公民意識。
- 我們輸不起。

(資料來源：Georgia P-16 Initiative 如附頁，Georgia Department of Education, 1966 Twin Towers East, Capitol Square, Atlanta, GA 30334-5040)