

由隸屬日本社團法人「京都經濟同友會」之「思索日本教育和社會問題特別委員會」所彙整，甫於今年九月出爐的「有關世紀末日本及其教育改革緊急建言」一書，係就企業界人士觀點，指陳日本目前正處於戰後最混亂的轉型期，也有必要檢視政府教育改革之成效。

該建言書中認為要杜絕現今日本教育癥結：如「學級崩壞」（破壞上課秩序）、校園暴力事件、拒絕上學、殺人犯罪等事件，並不能將教育問題矮化成教育界所特有的課題。而是要將教育問題置於戰後日本的組織架構內來探討並檢視。

該建言書基於此觀點，指陳出要確實進行教育改革，必須研議下述二項課題。

（一）、有必要徹底釐清戰後美國在日本所建構的基本組織的意圖及其政治哲學理念。

該建言書直言，冷戰爆發以前，美國對日本所進行的「早期佔領政策」係基於「非軍國主義化」及「民主化」兩大基礎理念，全面否定日本的歷史，新憲法的樹立即為其代表性說明。冷戰後的「後期佔領政策」，卻因美國將蘇聯視為主要假想敵，因此進行日本的「再軍備化國家」，遂將初期的向左開弓的民主化政治，丕變為向左收弓的民主化政治。

（二）、有必要檢視戰後日本人引以為傲的經濟發展及富裕社會深

層後隱藏的問題。

在研議此課題之時，該建言書揭槩「重審美國教育使節團的功過、教育基本法的成立、教育改革」的意見，並加以詳實的論述。其大綱如下：

(一) 戰後教育的架構性課題

- 美國佔領政策及日本社會的基礎架構
- 教育基本法的成立及持續
- 美國教育使節團及戰後教育的建構
- 美國教育使節團報告書之功過
- 高度經濟成長及社會變遷
- 富裕社會隱藏的陰影

(二) 對教育改革的建言

一、 重審美國佔領政策理念產物的教育基本法，從而進行徹底的修正

二、 重審學校制度

- 初等教育

建議：

- 縮短義務教育年限
- 重視日本歷史及傳統文化、倫理道德教育

AB 20000049 C3

- 審慎選擇教學內容及採行社會義工活動
- 中等教育

建議：

- 實現完全中學教育
- 獎勵設置獨具特色學校及其多元化發展
- 社會義工活動的義務化
- 培育「有志氣」的日本人

三、樹立規範意識及維護校園秩序

建議：

- 為確立規範意識意涵必須強化校長義務及其權限
- 加強指導問題兒童及整頓相關收容設施
- 修正並改善少年法
- 校規的合理化及處分的嚴正化

四、經營運作負責任的學校

建議：

- 設置「校長資格認定中心」
- 鬆綁校長的任用資格，廣納校外資優人士
- 強制施行校長三年任期制及強化校長權限
- 重審教職員的終身任用制度並重新建構薪制體系

AB20000049C4

- 創設「專業教師制度」，對待身有一技之長的專家與校長及教務主任等人以相同待遇。

五、提高教職員素質及加強其多元性發展

建議：

- 設置「新師範學校」及「大學共同教育中心」
- 設置「新高等師範」學校
- 對「新師範學校」及「新高等師範」學校人事採行嚴格的國家測驗制度

- 廣採中途錄用制度
- 更新教員執照相關制度

六、提高社區及家庭之教育能力

建議：

- 設置「社區學校協議會」
- 轉換「社區社會文化中心」成為具有學校功能的設施
- 加強企業界支援提高家庭教育的功能
- 運用「家長會」組織
- 整頓環境使女性可以專心養兒育女

七、就教育觀點將廣告與企業界的責任明確化

建議：

AB20000049C5

- 強制禁止以青少年為販賣對象的色情及暴力性等刊物
- 制定並公開媒體及企業的「倫理規範」
- 與政府共同協商防止犯罪模仿行為的發生
- 強制企業界須公開所製作的節目及廣告的資訊
- 以政府單位為名義刊行「媒體白書」