

韓國教育部將改善作業型與死記式評量方式

駐韓國代表處教育組

今後，國中與高中的實作評量（Performance-based Assessment）須於課堂時間內進行，並應避免學生仰賴家長協助或進行過度準備。此舉為回應日前民眾透過「國民請願」平台反映，指出實作評量造成學生極大壓力，教育部遂啟動後續改善措施。

韓國教育部於 2025 年 7 月 2 日表示，為減輕學生學習負擔，並更能落實實作評量的教育初衷，將自 2025 年第二學期起調整其實施方式。首要原則為「全數評量須於課堂內進行」，同時要求學校透過自我檢查表，檢視是否存在造成學生壓力的因素。此外，教育部也將要求各地教育局於學期開始前審查各校的評量計畫，以防止出現需家長介入或耗時準備的作業型與死記式評量。

實作評量自 1999 年起實施，旨在克服以死記為主的紙筆測驗限制，促進學生全人發展與高層次思維能力的培養。2015 年課綱提出「擴大實作評量」，而 2022 年課綱則明文強調「強化實作評量內涵」，此類評量在學校中的比重也逐步提升。

然而近來有輿論擔憂，指出實作評量不僅次數過多，還常集中於特定時間進行，導致學生壓力劇增。教育平台「Gongshinda.com」代表姜成泰於 6 月 20 日在「國民請願」網站提出請願，指出：「目前所有科目皆實施實作評量，學生每週須應付大量作業，平均睡眠時間僅有 3 至 4 小時」，並呼籲政府全面檢討該制度。他亦在個人 YouTube 頻道中舉出某位高中生的實例，指出其一年內需應對期中考、期末考、模擬考及各科實作評量，總共多達約 70 次評量，令人憂心。

教育部負責教育政策的官員金天洪表示：「實作評量並非單純的考試形式，而是支持學生成長與改變的重要教育歷程。我們將持續與第一線教師溝通，讓學校能回歸教學與評量的本質，進一步推動制度優化。」

撰稿人/譯稿人：駐韓國代表處教育組

資料來源：2025 年 7 月 2 日 京鄉新聞 電子報

<https://www.khan.co.kr/article/202507021108001>