

## 關於美國鄉村地區與偏鄉學生的三個迷思

駐芝加哥辦事處教育組

美國密西根州立大學 (Michigan State University, MSU) 教育管理學系 (Department of Educational Administration) Sheneka Williams 教授長期關注鄉村地區的教育情形，她和研究團隊成員在 2025 年 1 月特別撰文說明偏鄉學生的處境並澄清社會大眾常有的三個迷思。

當各界積極討論美國新任總統川普 (Donald Trump) 的教育政策時，很少有人談論政策應如何調整才能幫助偏鄉學生。畢竟對決策者和學者來說，都會區與郊區學生人數眾多，理所當然是優先關心的對象。然而，全國實際上有 20% 的 K-12 學生在鄉村地區接受教育，人數並不算少。由於鄉村比都會區更依賴聯邦政府和州政府的協助，教育政策變動造成的影響會更加明顯。

因鄉村教育較不受注目之故，會深入研究相關議題的學者不多。正因如此，人們對偏鄉學生的誤解也就變得根深蒂固，忽略了鄉村地區原有的優勢和機會，這是十分可惜的事情。Williams 教授以其豐富的鄉村教育研究經歷，列出以下三個常被誤會的重要事實。除了替偏鄉學生打氣之外，還希望決策者能依真實資訊制定符合鄉村地區需求的教育政策，給予當地學生真正需要的支持。

### 事實一：鄉村地區的人口組成已逐漸多元化

人們常以為鄉村地區以白人為主的趨勢不會改變，事實上，其他族裔的比例正在逐漸增加中。人口普查資料顯示，鄉村地區非白人族裔的比例已從 2010 年的 20% 增加到 2020 年的 24%，而且有 10% 的鄉村地區以非白人居民為主體。人口遷移促進了鄉村居民的多元化，2010 到 2020 年間有超過 200 萬名白人搬離鄉村地區，更多非白人族群隨即遷入並取代了他們的位置，具有多元族裔背景的人口增加了一倍，達到近 400 萬人，而且除了亞利桑那州之外，各州鄉村地區的拉丁裔居民都有所增加。此外，18 至 19 世紀奴隸制度對人口分布的影響在今日仍然依稀可見，都會區外的非裔美國人有 81% 住在南方鄉村，南北差異相當明顯。

人口結構和學生的需求有高度關聯性，是制定教育政策時的重要參考資料。雖然決策者與教育工作者已透過各種措施彌補 K-12 教育的城鄉差距，但若未深入了解鄉村地區的人口結構，就無法提供所有學生公平的機會，特別是非裔美國人眾多的南方鄉村地區。

## 事實二：鄉村學校有能力提供高品質課程

多數人以為鄉村地區人力、資源與智識不足，偏鄉子弟只有前往都會區才能接受好的教育。這個迷思導致決策者忽略了「文化資本」（cultural capital）的重要性，在設計教科書、教師培訓計畫和教育政策時，未將鄉村的文化優勢納入考量。

「文化資本」係指人們在追求社會成就時可利用或繼承的知識、技能、教育和其他相關資源，屬於軟實力的一種。鄉村地區的文化特色很少在課程中被提及，導致當地習俗、價值觀和特色知識時常被忽略，讓學生以不適合的方式來看待自己的工作能力與自我價值，而且教師也無法充分了解孩子，阻礙他們建立帶領學生發展個人優勢的能力。

從教育經費分配的角度來看，聯邦與州政府確實長期忽略了鄉村地區的文化資本。比如說，鄉村學校規模較小，政府常透過補助政策鼓勵校際整合甚至廢校，而不是為財稅收入較少的鄉村地區提供更多資金以加強教育品質。這類政策破壞了鄉村強大的社會凝聚力，並留下許多廢棄建築物，讓人才與經濟發展的機會平白流失。

在如此艱難的環境下，鄉村需要透過社區合作和地方計畫提供都會學區常見的重要資源。為了協助改變上述情況，Williams 教授與其團隊正參與一項 MSU 的合作計畫，讓偏鄉教師能獲得更多資源協助高中生打好科學基礎。該計畫與兩所南方鄉村的傳統黑人大學（historically black colleges and universities）Alabama A & M University 與 Winston-Salem State University 合作，並鼓勵各地社區建立夥伴關係，藉此提供偏鄉學生參與更多高階科學課程的機會，同時也讓文化資本成為課程設計的一部分。

調整教育政策使課程設計更重視文化資本，便能展現鄉村地區的優勢。Williams 教授相信這個方針能讓偏鄉學校與當地社區建立更強

的連結，為學生創造與生活更相關且更吸引人的學習體驗，藉此提高他們的學習成果並釋放尚未開發的潛力。

### 事實三：偏鄉學生有取得高度成就的潛力

另一個常見的迷思認為鄉村地區各方面水準不佳，導致學生缺乏學習潛力。這個觀點讓教育工作者和研究人員忽視了偏鄉學生的學習成果，限縮了他們未來的發展。

事實上，偏鄉學生可達到與都會區學生相同的成功標準，特別是低年級的孩子。學校和學生進步中心（the Center for School and Student Progress）的調查資料顯示，鄉村地區三年級以下學生的數學和閱讀測驗分數高於都會區和郊區，但因暑期學習機會相對較少，導致升上高年級後，成績逐漸變得落後。鄉村地區急需政府提供經費成立正式的暑期課程以彌補這個差距。令人意外的是，儘管學習資源較少，偏鄉學生的高中畢業率卻優於都會區和郊區，相當令人驚艷。

在高等教育階段，忽視鄉村地區的教育政策使得偏鄉學生損失了許多升學機會。促成此一趨勢的常見因素包括大學院校離家較遠、鄉村地區交通不便、以及學生缺乏申請獎學金的資訊和技巧等，導致都會區和郊區學生在高等教育方面佔了明顯優勢。此外，南方偏鄉學生參與高階物理和化學課程的機會更少，使得他們在申請大學時劣勢盡顯。

Williams 教授和她的團隊相信打破社會大眾對鄉村教育的迷思是改善偏鄉學生處境的第一步。美國幅員廣大，各州的鄉村地區有著素質相當好的教師和學生，極具多樣性的文化資本也有值得都會區和郊區學校仿效的地方。若決策者與教育工作者能理解這點並改善鄉村教育政策，將有助於全國各地學生在教育 and 就業上取得長期的成功。

撰稿人/譯稿人：駐芝加哥辦事處教育組 編撰

資料來源：2025 年 01 月 09 日，“3 myths about rural education that are holding students back”，By Sheneka Williams, Darren Dubose and Kimberly Clarida, Retrieved from The Conversation,

<https://theconversation.com/3-myths-about-rural-education-that-are-holding-students-back-239470>