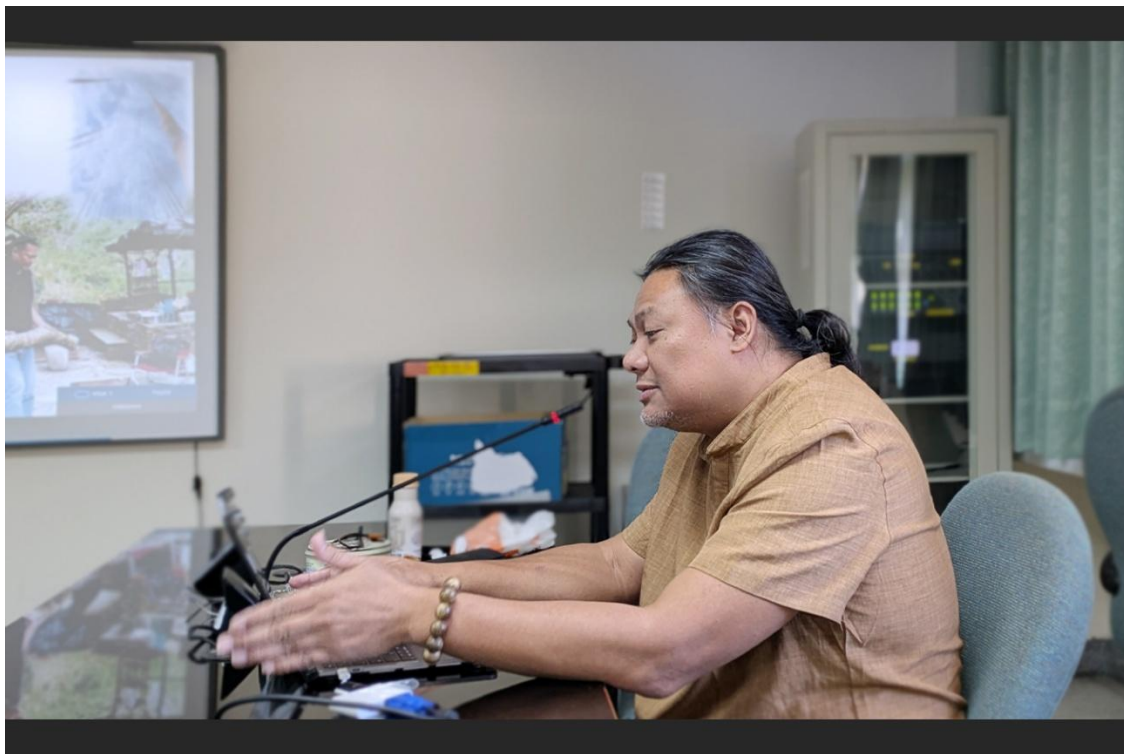


原住民傳統知識與科學教育～ 原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（四）



樂鎧・祿璞峻岸副教授分享原住民族傳統知識與科學教育（攝影：李岱融）

【原住民族教育研究中心 李岱融】

本院原住民族教育研究中心於 2024 年 12 月 2 日辦理本年度第四場原住民族教育講座，邀請國立成功大學地球科學系樂鎧・祿璞峻岸副教授分享原住民族傳統知識與科學教育。

樂鎧教授為目前少數以地球科學研究為專長的原住民族學者，他以自身的求學經驗為出發點，觀察原住民族人才養成的偏科情形。透過教育部統計資料所揭示的內容，目前在自然科學、理工領域的研究人才培育的確面臨嚴峻挑戰，但樂鎧教授仍保持樂觀，也以「從環境和文化裡找出令自己著迷的事物」鼓勵年輕原住民族學生，不妨返求文化，從中獲得研究主題的謬思。

其次樂鎧教授則以原住民族的生態環境、知識結構與西方生態環境的思維模式差異，討論原住民族對於災難的態度與做法，他提及，原住民族生態知識的特色，包含「低密度」、「低強度」、「高流動性」幾項特色，因此，原住民族對於災難發生的反應，在於如何適應當下的環境改變進行躲避與適應，屬於「避災」的概念，迥異於多數人以「抗災」的角度來認知災害的影響，並進一步連結原住民族知識體系，以及這些傳

統智慧如何與現代接軌，並產生良好的遷移效果。

最終，樂鎧教授也提出他對於「全民原教」政策推動時的提醒，要避免發生「全民教原」—全民來教原住民族如何成為原住民族的現象，失去了原先政策推動的初衷；並且也提醒學者或相關研究者接觸原住民族文化時，需要考慮到田野工作的學術倫理。