

日本大阪松原市與大學合作設計專門網站幫助國中生職涯探索

駐大阪辦事處（派駐人員）

隨著學校職涯教育的改革思潮逐漸興起，日本大阪府松原市教育委員會於 2024 年度開始與靜岡大學教育學部塩田真吾副教授的研究室合作，開發名為「COMPASS（指南針）」的網站。該網站旨在幫助中學生找到自己的人生榜樣，納入在工作、興趣、休閒及育兒等方面體現「享受人生的人」（所謂的「協助者」角色），形成一個多元的職涯探索圖鑑。傳統職涯教育主要以職場體驗為主，實施時間與行業往往受到限制，而 COMPASS 優勢在於能夠隨時與各式各樣的協助者進行互動，接觸到多樣的想​​法。松原市教育委員會希望學生能夠充分利用網站作為人生指引。

COMPASS 目前僅提供松原市公立中學學生使用，為保護隱私與安全性，網站未對外公開。

目前已註冊的「協助者」共 32 人，身分包括律師、播報人員、精神科醫生、插畫家、咖啡店經營者、協助育兒家庭的 NPO 代表、市職員及大學生等，皆與松原市有某種程度的關聯，經面談後由該市教育委員會篩選決定。同時也是「輔助者」的美濃亮教育長表示，該網站可讓學生有機會接觸到在傳統職場體驗中無法遇見的人。

「協助者」的個人簡介頁面使用問答形式介紹各位小中學生時的童年經歷、在面臨選擇未來出路時的決定過程、在與人互動時重視的地方，目前熱情所在及挫折經驗，讓學生能夠更了解協助者的生活方式、工作態度、價值觀與人生觀。

該網站獨特之處是，利用「工作」、「興趣」與「情感」三個分類的「#（主題標籤）」搜索功能。透過 主題標籤 組合，學生有機會與意想不到的人聯繫，塩田副教授表示，分解自己的「喜好」可幫助發現新的「喜好」，並能擴展興趣，並強調，傳統職涯教育主要集中於工作方面，而 COMPASS 目標在於讓學生思考如何享受人生，以及考量整體生活職涯。

另外，使用 COMPASS 的學生可使用暱稱來避免個人被識別，向

感興趣的協助者傳送問題或感想等評論，並能夠收到協助者回覆。這些互動以公佈欄的方式顯示，所有使用者都可瀏覽，了解多樣的思維方式。此外，學生與協助者的評論在發布前將由松原市教育委員會與塩田研究室確認是否沒有誹謗中傷或個人資訊等不當內容。

COMPASS 試運行自 2024 年 6 月上旬開始進行，截至第一學期結束，松原市 4 所公立中學共有 28 名學生參加。

在某所中學，因進入自班教室有困難在其他教室學習的學生，在塩田研究室工作人員介紹下體驗了 COMPASS。美濃亮教育長表示，對於因各種原因而導致上學或自班教室困難的學生，可在家中利用網站。並期盼，透過接觸到協助者的人生，將可提供學生對於未來規劃的一個契機。

另一所國中的學生在體驗利用 COMPASS 後的訪談中表示「之前從未好好思考過自己熱情所在。現在也了解到朋友喜歡的事情。」「我喜歡畫畫，這個網站上有很多志同道合的人，我感到非常開心。」「希望能有更多的協助者參與。」

松原市教育委員會與塩田研究室未來將根據參與學生所填寫的問卷結果進行網站改進。在增加參與學生和協助者的同時，持續進行試運行，目標在下學年度正式營運。

提案設立 COMPASS 網站的美濃教育長，對於設立網站的目的及在疫情之後對職涯教育的看法表示，「出發點是松原市長期以來面臨的學力提升問題。我們正在努力改善課程與提高教學能力，但全國學力測試結果仍不理想。發現學生的家庭學習與閱讀時間不足，卻花大量時間在遊戲與社群媒體上，因此需提升孩子們的學習動機。希望能創造一個契機，讓孩子去尋找自己的人生榜樣，思考未來想要從事的工作，過怎麼樣的人生，並對於目標需做出甚麼樣的行動。

以往職涯教育主要集中於職場體驗，但實施時間、合作企業、行業及體驗內容有限，學校與企業負擔也相對較大。且受到疫情影響，職場體驗活動被迫中止。與接待單位關係中斷，恢復過程需要付出相當勞力。在推動教師工作方式改革之背景下，我們是否應該以傳統方式重新啟動。國中學生對工作的意識尚薄弱，這樣的體驗是否真的符合他們的興趣與關心。基於這些問題意識，開始探索未來職涯教育方

向，最終找到這個可隨時接觸到各種大人的生活與思考方式的COMPASS 網站。我希望能積極開拓協助者，將能夠推動學力提升與職涯教育的發展。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：譯自 2024 年 9 月 20 日 產經新聞

