

# 美國內布拉斯加州公布首份 K-12 閱讀能力與讀寫障礙分析報告

駐芝加哥辦事處教育組

美國內布拉斯加州議會 2023 年制定第 298 號法案 (LB 298)，要求每年對三年級學生進行 3 次閱讀能力評估，希望能及早發現有閱讀障礙的孩子，以便提供個人化的改進計畫與相關支持服務。該州在 2024 年 9 月初公布第一份 K-12 學生閱讀能力與讀寫障礙 (dyslexia) 分析報告 (以下簡稱『分析報告』)，這份資料指出 2023-2024 學年度有超過四分之一的三年級學生被列入閱讀改進計畫 (reading improvement plan) 中，94.6% 的學生出現明顯改善，顯示州政府的努力已取得不錯進展。

為了掌握狀況，LB 298 要求所有 K-12 公立學校自 2024 年 7 月 1 日起，定期通報以下資訊：

1. 接受閱讀方面之特定學習障礙 (specific learning disability, 註 1) 測試的人數與結果，例如讀寫障礙測試等
2. 依「內布拉斯加州閱讀加強法案」(Nebraska Reading Improvement Act) 進行評估並被診斷出閱讀障礙的學生人數
3. 被確診為閱讀障礙者後，在後續評估中出現明顯進步的人數

內布拉斯加州的首份分析報告指出，2023 年總計有 10,225 名 3 到 21 歲的 K-12 公立學校學生接受閱讀障礙評估，其中有 4,747 位學生符合接受特殊教育服務的標準，檢出率為 46.4%。這份分析報告亦可用來評估個別學區的表現，例如目前有 20 個學區將超過半數的三年級學生列入閱讀改進計畫中，扣除不公布資料的 48 個學區後，比例為 10.2%；表現最好的 8 個學區僅有不到一成的三年級學生被列入閱讀改進計畫中，比例為 4.1%。整體而言，該州三年級學生被列入閱讀改進計畫的比例中位數是 28.2%。

這份分析報告也帶來了好消息。內布拉斯加州有 100 個學區回報閱讀改進計畫成功提升所有參加學生的閱讀能力，而且最低也在 20% 以上 (Ralston Public Schools, 23.3%)，顯示這個計畫確實發揮了效果。

不過，州教育協會（the Nebraska State Education Association）主席 Tim Royers 在受訪時指出，現在的成果離目標仍有段距離，下一步應考慮提供教師、學生家長與學校職員更多培訓，才能給予學生整體性的支援。

內布拉斯加州的教育政策亦有改善空間。州參議員 Lou Ann Linehan 與教育委員會主席 Dave Murman 在一封聯名信中指出，三年級學生的閱讀能力是高中畢業率和大學升學率等重要成果的關鍵指標，州教育廳應考慮取消某些不合時宜的條款，讓需要協助的學生都能獲得支持。比如說，環境、文化或經濟弱勢不符合接受特殊教育服務的條件，但卻很有可能影響閱讀能力，把這些學生排除在特殊教育服務之外將讓他們錯過早期治療的機會。

州教育廳認為資料收集與分析需要做得更細緻，才有助於教學策略的改善與有限資源的分配。比如說，使用更清晰的詞彙進行統計，並以更明確的方法對特定學習障礙學生進行分類等。具體而言，閱讀障礙學生的人數宜分成二個年齡層計算，分別是 3 歲至三年級與四年級到 21 歲，有接受評估但未被診斷為閱讀障礙的學生，以及其他類別的特定學習障礙學生則另外進行統計。Linehan 與 Murman 則提醒州教育廳提供閱讀評估成果、證據本位閱讀干預（evidence-based reading interventions）措施、以及學生進步標準等資訊。

評估方法也是未來改善的重點之一。這是因為內布拉斯加州 244 個學區一共使用 13 種不同的閱讀障礙評估方法，分析結果有著本質上的不同，無法將各學區的數據放在同一個天平上比較，州教育廳未來應建立通用且一致的評估方法，這樣才能全面進行統計與分析。

對特定學習障礙學生來說，早期診斷與治療是十分重要的事。幼稚園與低年級學生正處於應對機制發展階段，可透過記憶字形或其他特徵來理解閱讀內容，想在他們身上發現相關症狀並不容易。由於政府無法投注大量資源進行一對一教學，因此宜讓教職員接受培訓並有充分觀察時間，州政府也須提供更多支援人力，才能增加早期發現的機會。Linehan 認為州議會與州教育委員會可合作規劃支援人力，或調查有多少教師需要支援等。

內布拉斯加州議會已立法要求在 2030 年時，75% 的三年級學生

必須精通閱讀能力。州教育廳表示 2022-2023 學年度時，已有 62% 的三年級學生達到該水準，他們未來會將州議會的要求列為優先事項，持續提升 K-12 學生的識字率。州教育廳近期成功向聯邦政府爭取到一筆經費，未來 5 年將投資 5500 萬美元到相關計畫中，州政府也會撥出一筆款項聘請更多語文專家協助學前班到三年級的教師。Linehan 認為這份分析報告已讓州教育廳了解現況，並藉此妥善規劃得來不易的經費，未來的成果很值得期待。

註 1：依內布拉斯加州教育廳的說明，「特定學習障礙」的涵義相當廣泛，包含許多基礎能力，例如口語表達、文字描述、閱讀技巧、閱讀流暢度與理解能力、數學計算和解題能力等，需要不同類型的特殊教育服務才能讓學生達到州政府設定的學習標準。

撰稿人/譯稿人：駐芝加哥辦事處教育組

資料來源：2024 年 10 月 1 日，“First-of-its-kind report on dyslexia, reading unveiled at Nebraska Department of Education” , by Zach Wendling, Retrieved from Nebraska Examiner,  
<https://nebraskaexaminer.com/2024/10/01/first-of-its-kind-report-on-dyslexia-reading-unveiled-at-nebraska-department-of-education/>