

教學模式大不同 開啟學習新紀元～ 實驗教育系列一邁向下一個嶄新世代



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 王清標】

當前的教育發展變得愈來愈多元化，許多學校都在嘗試推廣創新實驗教育，提供學生更多元的學習選擇。近年來，數位轉型成為教學模式的新趨勢，有別於過去傳統的課程學習方式，學生的學習場域不僅限於教室裡，透過虛實整合的教學模式，學生可自由排定課表，依性質透過線上及線下教學的方式學習不同課程，或是以大自然為教室，學習自然萬物的知識與團隊精神，讓學習變得更加多元且靈活！

任教於國立政治大學教育學系，同時擔任臺灣另類暨實驗教育學會的監事詹志禹教授，認為創新教育的實驗目的在於讓學生擁有更多的自主權，也提供孩子更多元的教育選擇。本影片以臺北市數位實驗高級中等學校，以及雲林縣立樟湖生態國民中小學兩種實驗教育為例，展示多元教學模式的內容與優勢。

第一個實驗教學案例為臺北市數位實驗高級中等學校，由學生自主安排的「一生一課表」，鼓勵學習個別化。教務主任潘玳玉認為，數位學習的推展不僅改變了當前的學習方式，更提供學生多種學習方式，讓學生有更多選擇權。成長導師黃翊軒分享自

已在適應數位教學時，教師們需要根據校訂必修課程，為學生量身擬定個別化的課程學習計畫，進而以同步或非同步的方式規劃出 18 周課程。「一生一課表」不僅能讓學生自由運用時間安排學習，且學習是要更具個別化，不是所有人都要上一樣的課，這種自由選擇的學習方式，讓孩子可以擁有自己的空間，去發展他想要做的事情，也逐步養成自我潛能與人格特質。

第二個實驗教學案例為雲林縣立樟湖生態國民中小學，陳清圳校長分享偏鄉學校的教育寶貴經驗。隨著臺灣出生率下降，許多偏鄉學校也面臨裁、併校的挑戰。在 2019 年樟湖生態中小學加入「KIST 聯盟」，成功轉型為實驗學校，KIST 聯盟執行長吳明柱介紹這個聯盟類似師培機構，集結教學團隊，透過教學資源的共享，解決偏鄉學校教學資源不足的問題。陳靜淑總務主任說明，教科書強調知識性，實驗教育更強調孩子的品格與內在成長，包含情感教育、生命教育等。以樟湖生態中小學「合歡群峰課程」的戶外教育為例，強調知識與真實情境的結合，讓孩子在登山的過程中學習團隊合作與溝通的重要性，並共同完成目標。樟湖生態中小學學生林宴彤談及過去鮮少接觸團隊合作，在戶外教育的過程中，她明白與他人溝通，並與團隊成員磨合的重要性。樟湖生態中小學的實驗課程提升了孩子的品格教育，讓學生從中學習如何幫助他人、與團隊克服萬難，並藉由激發出成就感。

這部影片呈現實驗教育的創新與傳承，透過不同的教學方法，達到教學資源的最大化與串聯，讓教與學擺脫過往的傳統教學框架，教師與學生們可以走出教室，將課程帶進網路、走進大自然，更讓臺灣的教學環境迎來下一個新世代，朝向更多元化的學習選擇邁進。

相關內容，歡迎至愛學網點閱：[「實驗教育系列-邁向下一個嶄新世代」](https://stv.naer.edu.tw/watch/347193) (<https://stv.naer.edu.tw/watch/347193>)，其他更多精彩影片，歡迎至愛學網「[愛生活-名人講堂](#)」單元中點閱，相關連結網址：<https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp>。