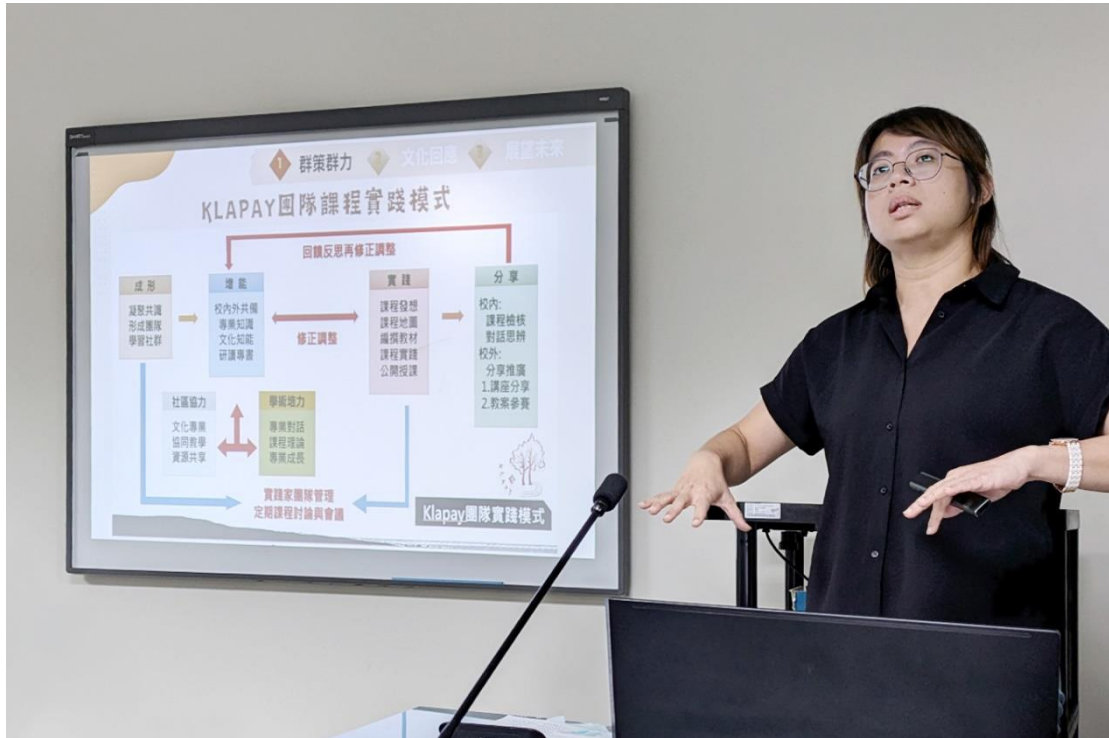


## 從實務中探文化回應式教材的推進～ 原住民族教育研究中心 2024 年原住民族教育講座（三）



李采珊主任演講（攝影：李岱融）

### 【原住民族教育研究中心 李岱融】

本院原住民族教育研究中心於 2024 年 9 月 24 日辦理「從實務中探文化回應式教材的推進」講座，邀請新竹縣尖石鄉尖石國民小學李采珊主任主講，除說明該校文化回應式補充教材的發展歷程與挑戰，也與在場聆聽的同仁進行分享與交流。

尖石國小推動民族實驗教育已六年，並早在 107 學年度即開始研發國語文化回應教材，做為學習補充教材，主要著眼於學生學習過程中不易理解之處，透過文化回應式的教材為鷹架，協助學生跨過學習的障礙。其後陸續於 109-110 學年與在地的 Tnunan 聯盟（尖石國小、嘉興國小、新樂國小、尖石國中）共同研發文化回應教材，並在 111 至 112 學年間研發數學文化回應教材。在課程架構上，則規劃每週一節文化國語/文化數學課程的教學，數年來，對於該校學生的學習成效確實有所助益！

該校的文化回應式教材具有一個顯著特色，即以泰雅族神話傳說為基礎，從國語補充教材著手，配合各年段學生的生字學習難度撰寫補充課文，接著以同一文本的不同段落，開展數學、自然科的補充教材。數學補充教材的發展，主要針對學童較難理

解的單元，優先發展文化回應式教材；自然領域的教材則以跨領域課程促進學生的自主學習，並結合數位媒材作為輔助教學的工具，並透過公開授課精進教材內容，希望將泰雅族文化深植於學童心中，透過文化回應式教材的輔助，促進學生的自我認同感。

演講最後，采珊主任提出文化回應教材發展後的反思，包含以下幾個反思議題：文化教材是否能有共通性，以擴大教材適用的學校場域？文化回應教材若有一致的定版，可能出現的問題為何？現場教師轉化教材的能力及實踐情形等議題，都獲得與會者不少的共鳴與對話。