

客語文學校教育的現況與展望



國立中央大學客家語文暨社會科學學系陳秀琪教授分享客語文學校教育的現況與展望

(語文教育及編譯研究中心提供)

【語文教育及編譯研究中心 李詩敏】

隨著教育政策的推動，客家語文雖然已納入部定課程進入校園，但其實際運作及落實過程仍面臨許多挑戰。本院語文教育及編譯研究中心於 2024 年 8 月 30 日邀請國立中央大學客家語文暨社會科學學系陳秀琪教授主講「客語文學校教育的現況與展望」。陳教授多年來深度參與客語文教育的推動，包括課程綱要修訂、中等學校師資培育與增能，此次演講對於客語在教育體系中的現狀、挑戰及未來發展提出深入的見解。

根據客家委員會的統計，客家語文課程已全面推廣，客家文化重點發展區中 13 歲至 18 歲的客語能力有所提升，顯見學校教育具備成效，但客語修課學生比例遠低於閩南語，顯示推廣仍有瓶頸。在客家人口較多的地區如苗栗、新竹等，客家語文課程選修人數較為普及，然而在其他地區如臺中、彰化等地，開課率明顯偏低，這反映出即使有政策支持，客家語文在中小學的教育仍存在學校開課比例較低的問題。

陳教授提到客家語文教育面臨的挑戰包含：師資供需失調，以及家庭語言傳承功

能減弱。目前，雖然客語已被納入部定課程，許多學校認為學生對客家語文課程的需求較少，部分學校選擇讓支援教師或現有教師兼任客語教學，這些因素導致開班數被降低，學校對客語師資開缺的積極性也較低，因而加劇師資供需失調的問題；再者，許多地區的家庭和社區並不積極使用客語，這種社會環境的缺失也影響了語言傳承，根據調查，家庭語言傳承的功能已逐漸喪失，使得學校因此成為重要的語言傳承場域。

儘管面臨諸多挑戰，陳教授強調科技的發展為客家語文教育帶來了新的契機。AI 技術的引入有望創造更多元的語言學習工具，如語音識別及語音合成技術，有助於語言教學的數位化與自主學習；此外，雙語教育與沉浸式教學的結合，讓學生能夠在非傳統課堂中自然學習客語，打破語言教學的傳統框架，特別是在客家文化重點發展區，透過客華雙語教學或客華雙聲帶等模式，客語有機會融入更廣泛的學科內容，進而提升其應用與傳承。

最後，客語的未來發展關鍵在於政策的持續支持，以及結合 AI 技術進行客語復振，對於學校落實開課與師資聘任需要透過更具體的政策加以推動，以支持並鼓勵學校和社區共同參與語言復振工作，並強化家庭的語言傳承功能，讓家長和孩子共同參與語言學習，形成學校、家庭與社區合作的良性循環。未來透過更多跨領域的合作與 AI 技術和科技工具的引入，可提升學生學習客語的興趣，讓學習不受時間空間的限制，透過這樣的努力，客家語文教育可望在學校中紮根，也能為文化與語言的永續傳承奠定基礎。