

為什麼社群媒體上癮的學生需要的不僅僅是禁止使用和監控手機

駐加拿大代表處教育組

加拿大安大略省的五個學校教育局對包含 Facebook、Instagram、Snapchat 和 TikTok 等幾個社群媒體平台提出訴訟，指控這些平台被設計成具有上癮性，並對教育系統造成廣泛的損害和干擾。該訴訟稱社群媒體使學生產生心理健康問題，增加分心、社交畏懼和網路霸凌的情況。此外，也干擾課堂，給已經面臨預算縮減和班級規模擴大問題的教師帶來各種新的負擔。

這筆索賠 45 億加元的訴訟是繼美國學區教育局過去一年針對相同公司的 200 多起訴訟之後提出的，這些訴訟均提出類似的指控。

本週，安大略省政府宣布將加強執行 2019 年該省所公布的學校手機禁令，以解決這一問題，並表示前述加拿大的訴訟案是浪費時間和金錢。

但安省的學校手機禁令真的能改善這項普遍、上癮且有害的科技所帶來的影響嗎？此外，這些科技經常含有種族歧視的問題在內。

研究顯示，科技並非中立：它們置入並強化了種族主義。針對加拿大 7 至 11 年級學生的一項調查發現，近一半的受訪者宣稱曾經看過種族主義或性別歧視的內容，而屬於邊緣群體的青少年更容易讀到這類內容。所以，我們該如何應對呢？

在本週的「不要叫我堅韌」(Don't Call Me Resilient podcast) podcast 節目中，邀請兩位學者和前教師擔任嘉賓，分享他們關注的種族、科技和教育交叉的議題，並表示，社群媒體已經成為社群的一部分，並且不會消失。

學校應該專注於提高數位媒體素養和批判性思維——無論是對學生還是對教師，而不是試圖禁止它和監控學生是否遵守禁令。

Beyhan Farhadi 是多倫多大學安大略教育研究所的教育政策與公平助理教授，而 Kisha McPherson 是多倫多都市大學專業傳播學院的助理教授。Kisha McPherson 助理教授說表示：「我們如何有效地在課堂上使用手機？它可以是研究工具，也可以是教學工具。把預算投

入到監控措施和懲罰中的做法，讓人質疑我們是否真正關心學生，還是僅僅在尋找維持控制現狀的方式？」

撰稿人/譯稿人：黃鳳鈺

資料來源：「Why students harmed by addictive social media need more than cellphone bans and surveillance」，The Conversation，2024年5月2日

<https://theconversation.com/why-students-harmed-by-addictive-social-media-need-more-than-cellphone-bans-and-surveillance-228170>

