

《教科書研究》第17卷第1期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

【教科書研究中心 《教科書研究》編務小組】

本期共收錄四篇論文、二篇論壇以及一篇書評。第一篇〈提問？還是探究？檢視問句式課綱下的公民與社會教科書〉，發現教科書中確實大幅增加提問，然而這些提問具有三項特點：偏重知識複習，欠缺論點創造空間；問題指涉範圍過廣，未能扣緊知識概念；雖重視多元觀點，但忽視論證能力。

第二篇〈跳脫教科書的課堂即興——十二年國教課綱下高中公民教師的探究教學與教科書使用〉，探討高中公民教師從依賴教科書到跳脫教科書的轉變，包括議題的發想選擇、常用的探究工具，以及探究歷程性質的體察，帶出教科書從原本教師教學與知識來源的主要角色，漸漸轉變為訊息提供的次要角色。

第三篇〈國中基礎學科教科書編審者對素養導向教科書設計之觀點與實踐〉，探究教科書編審者對素養導向教科書設計的重視與表現程度，其中幾項發現和「探究與實作」理念的落實頗有關聯，相當有趣！結果顯示在教科書設計透過認識論翻轉的課程改革歷程中，其所重視及表現的價值，尚處於辯證與磨合中，特別是在「探究性」這個面向。

第四篇〈建構高中歷史教科書中的轉型正義教育學習內容之項目與條目初探〉，探究的轉型正義主題為高中歷史科選修課程「族群、性別與國家歷史」的核心概念，是當前亟須梳理且尚待開拓的學術領域，其研究成果有助於加強國家轉型正義政策之說服力，並可提供課綱轉化實踐的鷹架，相當有參考價值！

論壇第一篇探討「十二年國教課綱自然和社會領域『探究與實作』理念的溝通與實踐」，邀請專家學者一起探討並分享在各自崗位上擘劃、推動與實踐「探究與實作」的經驗，包含初步成效評估、過程中之溝通實踐問題、如何克服並成功轉化，對於下一期課綱調整的建議，非常值得關注！第二篇〈十二年國教課綱倡議的溝通與實踐——從編撰教科書到十二年國教課綱「探究與實作」的研修兼談未來教育〉，分享參與教科書編撰、自然領域課綱研修等工作，著墨在「探究與實作」的心路歷程及對未來教育的期許，深具洞察力與啟發性。

書評評介《社會領域教育之探究為本的實踐——理解探究設計模式》 (*Inquiry-Based Practice in Social Studies Education: Understanding the Inquiry Design Model*)。指出理解探究設計模式(簡稱 IDM)的要素與精髓，值得教師與教科書編輯者設計「探究與實作」活動之參考。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC) (《教科書研究》第 17 卷第 1 期：https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2065288)，歡迎讀者上網點閱。