

關於在教學中採用和促進交叉性別公正（intersectional gender justice）的想法

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

關於性別暴力和不公正的教學與交叉性別公正是一個不斷學習和成長的過程，它要求課程、教學法和教學實踐超越學生的理論知識和批判分析能力的發展。

我們如何以道德、包容和負責任的方式教授暴力和創傷問題？學生需要學習哪些知識和技能，以便他們能在生活中為實現更大的平等和正義做出貢獻？鑑於許多學生因為自己經歷過暴力和不公正而有研究這些問題的動機，我們該如何謹慎地教學？

自 2015 年筆者在英國薩塞克斯大學（University of Sussex）設立性別、暴力和衝突碩士課程以來，一直在努力解決這些問題。

隨著其接觸到學生的希望、需求和反饋，借鑒其作為女權主義實踐者的廣泛經驗，閱讀和反思，她努力以三種方式回應這些問題：

- 創建一個包容多樣化知識的課程，使可能產生暴力的觀點變得正統
- 創造一種包容來自多種背景的學生的教學法，這本身就產生了交叉性別公正
- 以不傳播進一步傷害的道德方式來處理他人和我們自己所遭受的暴力。

課程：關於性別暴力、不公正和正義的教學

筆者相信，讓學生直接參與有關知識政治的討論是很重要的；對於如何在教學中嘗試解決這些問題，要有透明度；並邀請學生共同創造、挑戰和擴展課程。

在新學年開始時，筆者邀請學生思考哪些知識是產生出來的，如何、在哪裡及由誰產生的；哪些知識成為主導，又為何？哪些知識和誰被壓制，意義為何？他們同意仔細思考所讀的東西，考慮每個作者是從哪裡說的，對誰說、為誰說，及關於誰說的，這比二元的南北或殖民者與被殖民者的分界更複雜。

然後他們討論權力、特權和壓迫。討論人類的經驗是如何被多種

交叉的社會類別所塑造：如性別、種族、階級、性等，以及這些身份的重要性如何在不同的時間和地點發生變化。他們同意避免對性別化的經驗一概而論，並考慮它們是如何被個人的軌跡、多重身份和社會文化背景所塑造。

與此相關的是，他們談論代表的政治，並討論文字和圖像如何定義、減少和本質化身體、行動和空間，以及這如何在世界中產生具體的影響，塑造人們的言論、行動和經驗。

在這之後，筆者向學生們介紹了課程的概況，它是如何被組合起來的，以及背後的願望。她分享了打算教什麼以及為什麼，並邀請學生每週帶來他們自己的材料和例子，以確定主題並共同創造課程的一部分。

筆者發現這有助於驗證不同的知識和觀點，加強她不太直接了解的領域的模組內容：例如，某些國家的背景和作者；並帶來主觀經驗：例如，認同為同性戀者、原住民、有色人種或殘疾人，而她自己作為一個出生在英國的白人、身體健全的順直女是不具備的。

在她第一學期教授的核心模組課程中，他們參與了關於性別暴力、不公正和正義的女性主義、交叉、後殖民和非殖民文學的多樣性，以及通常被認為是該領域的「主要」文本。

在前兩週，他們解讀不同的概念--性別、暴力、衝突、和平；思考不同學科、機構、時間和空間的定義和含義如何不同。她鼓勵學生將這些詞語視為有爭議的，思考它們的起源和可翻譯性，並透過考慮非西方語言中的相關概念來挑戰這些詞語的歐洲殖民化。

然後，他們從不同的學科和來自世界不同地區的作者那裡了解關於性別、暴力和衝突之間關係的各種理論觀點，承認每種方法的局限性。我們研究全球範圍內性別暴力的不同例子，以及分析其原因和後果以及相關人員主觀經歷的不同方法。

在課程模組的最後，他們研究了旨在挑戰和防止性別暴力和不公正的地方和國際倡議的例子。他們研究婦女、同性戀者和交叉運動的活動，以及國際發展組織實施的計畫。

我們質疑誰在領導這些倡議，他們是否以及如何紮根於當地的環境和需求，他們如何理解性別暴力，他們與誰合作以及他們如何判斷

成功。

教學法：以交叉性別公正為目的的教學

關於「如何」教學，筆者努力創造一個學習空間，包容來自所有社會文化背景和身份的學生，在這個空間裡，對權力、特權和壓迫的交叉動態有所認識。

她的目標是支持學生以尊重的態度進行自我反思、對話和辯論，包括圍繞困難和不舒服的問題。我相信這是變革性學習的核心，它為「交叉的性別公正」做出了示範和貢獻；她將其定義為所有性別和交叉身份的人之間權利、機會、資源、地位和權力的公平分配，他們不受暴力和歧視的生活能力，以及對他們過去遭受的不平等和暴力的補救。

在入門課程中，她首先邀請學生描繪並分享他們自己學習性別、暴力和衝突的碩士課程的歷程。然後，他們做一個練習，思考誰在這個空間裡，鼓勵學生思考並重視在場每個人的多種經驗、社會地位和知識。

他們也承認，他們所研究的多樣性和不平等，以及暴力和不公正的經歷，不是在教室外的某個地方，而是在這裡，在他們當中，不管是公開的還是未公開的。

然後他們進行集體腦力激盪，學生們將他們的想法添加到一個名為「共同創造我們的學習空間」的板子上。他們討論出現的問題，如何有意識地和尊重地相互接觸；如何確保每個人都能參與；如何支持那些用第二或第三語言學習的人；如何引入學生的知識和經驗；如何處理敏感材料、不同的觀點和分歧；以及如何拒絕壓迫性語言和大聲指出有害行為。

他們制定了一套初步的協議，公佈在一個共享的學習空間裡，並可以在整個一年裡重新審視。

倫理學：以性別正義為目標教授性別暴力

在教授性別暴力和不公正時，有許多倫理問題需要考慮，特別是當大多數學生有直接的性別暴力經歷或目睹過性別暴力時。他們討論的幾乎所有材料都是敏感的，這就提出了一些困難的問題，即如何以尊重和同情的態度對待他人--以及我們自己--所遭受的暴力，而不散

播進一步的傷害。

首先，透過承認暴力和不公正的倖存者不是「他人」或「在其他地方」，而是在「我們」之中，這促使我們討論如何使課堂成為支持倖存者的空間。

在第一學期，他們討論了見證的責任、與他人（不）認同的問題以及承認受害的重要性，而不把倖存者的生活簡化為如此。

他們還討論了接受痛苦的證詞如何在我們自己身上引發強烈的創傷反應，無論是通過替代性創傷--因以同情心參與創傷故事而產生的創傷，還是因為這些故事可能重新引發我們自己的創傷經歷。我們討論，個人的反應可能會有所不同，從社交上的退縮和不參與，到情感的表現和個人創傷的揭露。

他們討論如何處理這個問題。她承諾向學生預告將討論的題材，但鼓勵他們參加而非迴避他們認為可能會有困難的課程，因為他們知道他們總是可以選擇用耳機收聽、離開課堂、尋求她的支持或取得支持服務。

她還在課堂上為學生提供空間和時間，讓他們反思自己在應對困難題材時的想法和感受。此外，他們還討論了進一步的應對策略，如學生「結伴而行」，這樣他們就可以在課前、課中和課後相互檢視。

結語

筆者教的碩士生是來學習性別暴力和不公正的，並發展知識、情感能力和實踐技能，以努力實現更大的性別公正。她相信這需要一種超越發展他們的理論知識和批判性分析技能的教學實踐。

這意味著要支持學生以不同的方式了解世界各地的性別暴力和不公正現象，研究人們如何抵制和挑戰暴力，並反思性別公正對誰而言意味著什麼。

這鼓勵學生反思自己的地位、權力和特權，並考慮如何在日常生活中積極致力實現交叉性的性別公正。

這需要為學生提供機會，讓他們為學位做出貢獻，支持他們培養自我反思、以同理心溝通和集體見證的技能。這意味著為學生提供空間，讓他們度過不穩定的時刻，並處理他們自己與性別不公正和暴力的遭遇。

總而言之，這意味著認識到，在教授性別暴力和不公正問題時，以及為了交叉性別公正，是一個不斷學習和成長的過程。

註：筆者 Lyndsay McLean 是英國薩塞克斯大學人類學和國際發展的資深講師。她專門研究性別的暴力和女性資產權。她是該校性別、暴力和衝突碩博士課程的召集人。她還擔任兼職顧問，支持非洲和亞洲各國家預防性暴力的方案和政策的發展。

撰稿人/譯稿人：林雅婷

資料來源：University World News

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230526142628905>

