

## 美國社會貧富兩極化導致教育資源不均 SAT 成績可見端倪

駐紐約辦事處教育組

哈佛大學 (Harvard University) 非營利政策研究機構「洞悉機會」 (Opportunity Insights) 最新研究報告顯示，家長的收入與兒女的學術能力測驗 (Scholastic Aptitude Test, SAT) 分數成正比，資源差異所致的影響早在孩子參加標準化考試前許多年就可見端倪。

統計顯示，出身收入排行榜最前端富有家庭的孩子，有三分之一 SAT 成績在 1300 分以上，中產階級家庭孩子 SAT 成績在 1300 分以上則不到 5%。收入排行榜最尾端的低收入家庭，兒女 SAT 成績在 1300 分以上極少，低收入家庭孩子平均每 5 人僅有 1 人參加 SAT 考試。

「洞悉機會」研究人員將 2011 年、2013 年、2015 年學生的 SAT 與美國大學入學考試 (American College Test, ACT) 分數，與其家長在過去 6 年期間的聯邦所得稅申報紀錄進行比對，同時參考學生申請學校的錄取結果以及出席紀錄。統計結果顯示，來自富有家庭的孩子在頂尖大學占比極高，原因除了獲得招生部門較多青睞，還有參加標準化考試時應考準備更加充分。

紐約時報報導，這項研究直指美國教育資源不均的核心問題：富有家庭與貧窮家庭的孩子，幼年時期接受教育的品質就有天壤之別；不只學校裡接受的教育，還有學校之外的教育，都因為家長能夠投資多少金錢而出現差別。隨著美國社會越來越朝向貧富兩極化發展，不同家庭出身的孩子學業成績產生鴻溝也逐漸擴大。

史丹福大學 (Stanford University) 教育研究所教授李爾登 (Sean Reardon) 指出，來自弱勢社區的孩子，從幼稚園開始學習進度就落後，「一般來說，我們的學校對於協助這些孩子做出補救，並沒有做得很好」。

報導指出，有錢家長較可能有時間、有管道參與學校事務，包括在教室擔任愛心義工、代表學校出面遊說以及幫忙學校發動募款等。

經濟學家兼數據科學家希格爾 (Nate G. Hilger) 指出，幼稚園至 12 年級 (K-12) 教育只占孩子時間的 10% 左右，其他 90% 的非上學

期間，例如早期教育、課後時間、暑假、私人課外活動、輔導、家教、教練指導、諮商、健康管理等，都為機會不均的結果帶來無形卻極為重要的影響。

撰稿人/譯稿人：駐紐約辦事處教育組

資料來源：世界日報 2023 年 10 月 25 日報導

[https://www.worldjournal.com/wj/story/121172/7526328?from=wj\\_nextnews\\_story](https://www.worldjournal.com/wj/story/121172/7526328?from=wj_nextnews_story)

