

法國教育部重新延長 2024 年度教師甄試報名期限

駐法國代表處教育組

2024 年度法國國民教育體系教職人員招募情形依舊十分緊張，教育部於 2023 年 11 月 8 日宣布，將教師、中學校長教育顧問(CPE)、學校心理醫師等甄試之報名期限延長至 12 月 7 日，儘可能讓更多人參加。教育部不願透露實際報考人數，只簡單聲明報名原訂於 11 月 9 日截止，但未達到預期目標。

贊成者所持論點為「10 月份的情況對招募不太有利」，此指 10 月 13 日法國北部中學教師伯納德遭激進分子殺害一事。

2022 年 11 月時，教育部也曾因報考人數不足而做出類似決定。彼時剛經過教改，參加教師甄試條件從碩士一年級提高至碩二學歷，導致報考人數降低。在報名期限延長兩週之後，申請者增加了 20% 左右，略高於 2022 年 6 月參加考試的人數。不過，2023 年報考初等教育教師甄試的人數仍比 2021 年改革前少 39%，中等教育教師的報考人數則少 27%。另一個令人擔憂的訊號是，在 2021 至 2022 年間，就讀「教師職業」(métiers de l'enseignement)碩士班的人數也下降了：準備進入初等教育和中等教育教師職業的碩士生分別減少 17% 和 19%。

可想而知，這也導致甄試結束之後仍有許多教師缺額，2021 年的空缺數為 1,110，2022 年則高達 4,200，2023 年仍有 3,100。

如果這項發現不令人驚訝，那麼多年來教師吸引力的危機不斷惡化，則持續引起警惕。對工會來說，政府有必要採取措施來改善教師的工作條件與薪資。近幾個月教師薪資的增長確實是三十年來前所未有的，但僅能彌補過去兩年的通貨膨脹，無法填補過去二十年間喪失的購買力。

進入教師行業條件修正

為了提高教師甄試的吸引力，教育部長阿塔爾在 9 月初發起了一系列商討和相關工作小組，針對職業發展、工作條件及入職培訓提出建議。

11 月 8 日上午，教育部向工會組織提出修改教師入職條件的幾

種選項。在《世界報》取得的一份教育部文件中，「目標場景」是將所有教師甄試報考資格都設定在學士畢業，而非之前大眾之前所以為的：只有報考中等教育教師甄試才需具碩士程度，參加初等教育教師甄試只需學士即可。

通過教師甄試者，將以參加甄試學區的實習教師身分至國立高等師資教育學院（Inspé）進行為時兩年的帶薪培訓（現今的實習教師期限只有一年且可能調動）。實習教師在第一年和第二年期間，課堂實地觀察的比重將分別佔 25%和 50%。完成兩年培訓相當取得碩士學歷，這是取得正式教師資格的必要條件。

教育部認為，這種作法可以「將培育人才的範圍擴大至學士班學生」、「提早帶薪進入教師行業」，並且能「強化教師培訓條件後再讓他們全面承擔教學責任」。反之，缺點是可能會「減少具碩士學位的人才」，因為再多花兩年培訓可能會讓他們卻步，且拉長入職培訓期間與監督實習教師的需求增加，也會給後勤作業安排帶來不便。

根據教育部官方文件，教師入職條件修正措施最快將從 2025 年起實行，這也意味著教師培訓的方式將從 2024 年開學起改變，如此快速的變化不免引起工會組織擔憂，且這已是近十二年來第四次關於教師招募的重大變革。無論如何，阿塔爾部長必須在 2024 年初之前做出最後決定。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報 Le Monde