

《教育研究與發展期刊》第 19 卷第 3 期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 《教育研究與發展期刊》編輯部】

本期於 112 年 9 月 30 日刊登，共收錄 3 篇文稿，包含課程與教學及教育心理與測驗評量兩個領域；第一篇「我國高級中等學校以下學校適應體育實施成效之探析」，透過問卷調查法，蒐集曾從事適應體育教學之高級中等以下學校教師對當前適應體育實施成效之看法，藉由 IPA 分析影響適應體育實施滿意度及其成效之關鍵因素；研究發現針對適應體育實施現況與困境提出說明，透過 IPA 顯示應積極研發適應體育教材與培育專業師資，方能提升適應體育之教育品質；研究結果對於未來推動適應體育的教育政策制訂、教材研發、師資人才培育、十二年國教課綱建議等相關領域，提供以重要-表現分析法為主的研究取向，以滿意度與重要性作為評估的基礎，對於學校推動適應體育之優先順序等議題甚有助益，值得做為後續關注學校適應體育研究之參考。

第二篇「從事實為本到概念為本：一所小學的國際教育課程發展協同行動研究」，本篇研究者與國小教師合作，以長達一年為期的協同行動研究，透過協作歷程發展該校以概念為本的國際教育課程；研究發現以概念為本的課程設計對教師獲益良多，包括可以協助教師完備探究階段的思考、形成概念性思考、使學習在全球脈絡中移動、

對話並探究等；研究結果完整描述協同行動研究之歷程，對未來有意推動以概念為本的國際教育課程發展，提供不同於以往的課程統整與轉化取向，值得教育工作者進一步參考！

第三篇 “Improving motivation and engagement of learning strategies through the employment of gamification” 透過遊戲化教學改善學習策略中動機與投入」(英文稿)，本篇研究以當前教育現場逐漸受到重視的遊戲化學習，來探究是否能在遊戲化教學的過程中，藉由改善學生的動機與投入而有利於提升其學習成效，採準實驗研究法，發現遊戲化課程能改善學生學習動機、學習投入，並進一步提升學習成效；研究結果對於未來有意以遊戲化方式融入課程與教學之研究者，提供以實驗證據為本的研究取向，對於引領後續遊戲化教學的探討與應用等相關議題提供可行的研究方向。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC)，歡迎讀者上網點閱(《教育研究與發展期刊》第 19 卷第 3 期：

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2064228)。