

STEM 教育在越南大學教育未受到重視

駐胡志明市辦事處教育組

2023 年 9 月 26 日，越南中央宣教委員會與河內國家大學、胡志明市國家大學聯合舉辦「按照黨的第十三屆代表大會之決議，培養科學、技術、工程、數學領域高素質人才，實施人力資源開發戰略突破」科學研討會。

此次研討會的目的是評估越南科學、技術、工程和數學領域人力資源的需求和現狀，並提出前景、目標、任務和解決方案，在人力資源培訓和開發方面取得突破，特別是培養 STEM 領域的高素質人力資源，服務國家工業化和現代化到 2030 年，願景到 2045 年。

河內國家大學-科技大學（VNU University of Engineering and Technology – VNU-UET）學校理事會主席、主辦單位主任 阮庭德（Nguyễn Đình Đức）教授博士在發表中明確指出，近年來，在越南關於 STEM 教育的討論已很多。但目前大多數輿論將 STEM 理解為高中階段科學與數學學科結合的學科，而不關注大學階段的 STEM 教育。

具體，根據教育培訓部的數據，2022-2023 學年全國大學培養規模約為 170 萬學生，而技術工程專業的學生只有 25.4 萬餘人，佔大學培訓總規模的 14.29%。計畫投資部的報告顯示，越南人力資源品質仍然較低，與地區其他國家相比差距較大。

在制定人力資源策略（2010 年）時，越南高等教育-人力資源訓練排名指數是在 131 個排名國家中排名第 93。越南人力資源的批判性思維排名 113/140（2018 年世界經濟論壇），根據職業教育總局 2022 年的報告，在培訓品質方面，越南排名 102/141。

2023 年高中畢業考試數據顯示，雖然高中畢業通過率很高，但在數學方面，成績低於及格標準的考生人數是在各科目最多的：佔考試卷的 21.6%；其次是物理，佔 14.7%。這是 STEM 教育的兩個核心科目之一，考生成績低於及格標準的比例非常高。

報告指出，「儘管已經有了許多積極的變化，特別是在大城市，英語課儘管高中程度的畢業標準僅為 A2 並且分數統計圖表已雙峰分

佈 (bimodal)，但仍然低及格標準分數為 44.8%。英語仍然是教育中的黑點。有了這樣的外語能力和 STEM 科目，大學錄取容易以文學和公民教育成績好，我們的年輕一代和我們的國家將很難登上科技的頂峰以抓住工業 4.0 的機遇」。

阮庭德 (Nguyễn Đình Đức) 教授博士表示，為了不落後並與世界接軌，越南需要抓住工業 4.0 工業的突破機遇，需要進一步推動 STEM 和英語教育，包括在高中及高等教育之中。

因此，這次會議就像是個警鐘-首先要統一各部門、各級教育培訓機構對 STEM 教育及 STEM 人力資源重要性的意志與深刻認知。其次，從意識來看，要認真研究國際經驗和標準，建構越南大學的 STEM 國內化培訓計畫：從理論架構、教學內容、標準、輸出。其三、培育一般課程期間，投資與發展各學位的 STEM 教育科技，需產-官-學的投資協助。其四、確保 STEM 各科目出現在大學招生前的能力評估考試及大學部、研究所的課程之試題。其五、可見 STEM 領域符合世界時代潮流，是大學自主背景下確保學校永續發展的因素。其六、推動 STEM 領域的研究也直接有助於促進國際接軌，提升學校的培育品質與排名。最後，問題在於需制定評估指標的標準，以利評估大學或研究中心 STEM 領域。

在美國，STEM 專業背景的人從事電腦類，平均收入達 10.53 萬美/年，排名第一。技術人員平均收入達 10.22 萬美/年，排名第二。在越南，經初步考察，STEM 專業的學生與其他專業的學生相比，容易尋找工作，容易獲得國外學士後的獎學金。除促進 STEM 教育，未來需促進培育學生的生活技能和外語。這就是如今工業 4.0 需培養出高品質人力資源的最佳關鍵。

撰稿人/譯稿人：駐胡志明市辦事處教育組

資料來源：2023 年 9 月 26 日，年輕電子報；<https://tuoitre.vn/chua-chu-trong-giao-duc-stem-o-bac-dai-hoc-20230926205201867.htm>