

《教科書研究》第 16 卷第 2 期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

【教科書研究中心 《教科書研究》編務小組】

本期共收錄論文四篇、論壇與書評各一篇。論文第一篇為〈實驗學校文化本位數學補充式課程之發展〉，針對原住民族實驗學校發展文化與數學結合之實驗課程，探討數學知識及文化內涵如何結合轉化，在既有數學教材及文化教材之外，形塑文化本位數學課程教學及教材文本的實質內容。

第二篇〈臺灣國小國語教科書的常用句型分析——語料庫為本的研究〉，係以電腦程式及人工校正為工具，整理國小各版本國語教科書句型使用率，呈現出 40 個主要句型，最後根據使用率提出國小單句學習建議表，作為編排教學內容或制訂評量標準的參照。

第三篇“Evolution of English Curriculum: A Longitudinal Vocabulary Study of English Textbooks”以語料庫分析檢驗英語課程，檢視臺灣五個世代以來的演變趨勢。研究發現九年國民義務教育實施前，英文課本所教授的內容具菁英語言特性，九年國教實施後，國中與高中英文課程的落差，顯示高中英語課程仍以菁英教育方式設計，但國中並未如此，研究據此提出英語教育相關建議。

第四篇 “Social Semiotic Multimodal Analysis of a German as a Foreign Language Textbook: Unpacking Cultural Representations”，研究馬爾他學校主要使用的德語教材 *Schritte International*，研究者關注教材中包含的組合模式與教材中提到的社會特徵，

發現該教材對德國文化的呈現明顯有其選擇性，主要為再現德國主流文化的意識形態，其方法或發現值得我國教育學界參考。

本期論壇探討「實驗教育教材發展」，與會者就實驗教育對教材的需求程度及其目的、類型、發展模式及挑戰，進行實務與學理的交鋒，扣緊實驗教育現場時刻面對與反思的問題及可能因應策略，是我國實驗教育推動至今少見的深入討論，相當值得實務工作者及研究者參考。

書評評介《成為 Bunun——布農族的童年及養育》，從布農族的文化知識、教育哲學、兒童發展心理學為論述起點，擘劃布農族民族教育課程之內涵，除了勾勒本書梗概，亦提出相關見解與評析，對發展原住民族教育之課程架構，或自編教材應考量的面向與內容，無疑是重要的指引工具，值得布農族乃至於原住民族實驗教育課程及教材發展參考。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC (《教科書研究》第 16 卷第 2 期：https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2064184))，歡迎讀者上網點閱。