

明尼蘇達州家長就學生討論性別認同與教師爭論

駐芝加哥辦事處教育組

明尼蘇達州的 Osseo 學區 (ISD 279) 在 2022 年 6 月批准、於這學年實施了「LGBTQIA+歷史和文化決議」(LGBTQIA+ History and Culture Resolution)。該決議允許各年齡的學生學習相關知識，並「認同我們(學生和教職員的)跨性別、女同志、男同志、雙性戀、酷兒、雙靈(two-spirit)、無性戀、非二元性別、性別擴張」之價值。根據該決議，ISD 279 鼓勵教師設計實施課程，以「尊重和敬重」LGBTQ+ 社群。

但該學區的某些家長認為這些議題應該由他們自己來進行，家長 Erica Foster 在週二的 ISD 279 學校董事會會議上說：「我並不期望學校系統反映或教授我的個人信仰，但我希望學校成為一個中立的安全場所，讓我的孩子和其他背景的孩子一起學習，」她認為「該決議是對家庭私人生活的嚴重越界…老師少管閒事。」Foster 認為這項決策自我違背，因為它不允許學生不學習這些性別議題，其他家長也認為此決議沒有「留下異議的空間」。另一位母親 Michelle Straight 說：「我不想教我的孩子性別認同理論，我認為這可能會引起青春期阻斷劑(puberty blockers)、跨性別荷爾蒙手術等風險而造成不可挽回的傷害。我們應該意識到有些人持有與我們不同的信仰，且不該將這些信仰強加於所有人身上。」

一位已經在 ISD 279 學區教學 14 年的教師支持「LGBTQIA+歷史和文化決議」，表示此決議「絕對確保該學區所有孩子都處於安全的空間」：「這和成人無關。這是攸關於我們學區孩子的學習…如果學生們總是一直擔心自己的身體安全，他們就無法學習。」

撰稿人/譯稿人：KRISTINA WATROBSKI / Pei-Jung Li

資料來源：<https://cbsaustin.com/news/nation-world/minnesota-parents-clash-over-teachers-discussing-gender-identity-with-students-stay-in-your-lane-osseo-area-schools-isd-279-lgbtqia-history-and-culture-resolution-lgbt-transgender>