

老師講解教授英語學習者的正確心態是什麼？

駐波士頓辦事處教育組

瑪琳娜·楊-瓊斯（Marlena Young-Jones）在拉塞爾維爾城市學校任教近 11 年。其中大部分時間都是擔任小學二年級的普通教師。在她在西區小學上的最後一個二年級班級中，所有 19 名學生都是英語學習者（EL）。有了這次經歷後，她想作為一名英語為第二語言的介入治療專家，做與這些學生更密切接觸的工作。

楊-瓊斯分享了她為什麼熱衷於幫助英語學習者在語言和學術上成長、如何需要正確的心態來最好地支持所有學生，以及她 2002 年畢業的學區如何在支持這些學生和她的方面取得了長足的進步。

我記得 [當我還是一名學生時] EL 學生開始搬進來，當時情況有所不同，因為並沒有很多英語語言學生。我知道有些人會說：「我該怎麼辦？我不知道該拿這個學生怎麼辦。我該怎麼教他們？」

我確實懂一些西班牙語，但我的西班牙語並不流利。而這些孩子，孩子就是孩子，他們像是一塊海綿。僅僅因為一個孩子來自另一個國家，或者因為他們來自一個不會說英語的家庭，或者英語不是他們在家說的第一語言，並不意味著那個孩子無法學習，或沒有知識背景。孩子們仍然會玩玩具，他們仍然有書，有些人仍然去教堂或去商店，他們只是在他們的頭腦中有不同的詞彙。我展示一張圖片，他們會告訴我那張圖片用他們的語言來說是什麼。然後我用英語告訴他們那是什麼。他們就會顯出，哦，我了解了。

你必須退後一步想一想，如果我的家人搬家了呢？如果我來到一個新的地方呢？我想得到怎樣的待遇？你必須把心思放在這上面，並利用您擁有的任何資源。如果您需要什麼，請讓別人知道您需要什麼。

隨著時間的推移，我們的英語學習者越來越多，我覺得我們得到了更多的支持。當我剛回來（教書）時，沒有人知道該做什麼。我們確實有教英語為第二語言（ESL）的老師，但只有兩名，我不知道他們是否都是全職。我們沒有雙語助教。現在我們有三名教英語學習者（EL）的老師，我們有大量的雙語助教，我們和我們的學生家長之

間有一個聯絡人（通過其中一位助教）。我的意思是，我們的所有支持使世界變得不同。

當我有機會成為一名英語學習者老師、一名介入治療者時，我讓校長知道這是我感興趣的事情。

我喜歡和我的孩子們在一起。我喜歡教他們、喜歡與這些孩子建立關係、看著他們作為學生成長、看著他們取得成功，並知道我發揮了作用。[作為教師]我喜歡教寫作。當他們在一學年開始的階段來到我課堂時，他們可能會寫一些叫做句子的東西。但這真的不是一個句子，而是要寫成段落。他們已經有了寫作的潛力，這意味著他們已經有了完整的想法。他們用完整的英語句子對我說話。他們能夠使用概念圖（graphic organizer，是一種使用視覺符號通過知識和概念之間的關係來表達想法的教學工具），或者他們能夠與合作夥伴交談並向他們回饋想法，然後將其寫在一張紙上並用該語言進行編寫和建構文章。

我認為就業發展很重要，並且優先考慮支持 EL。我認為這是自上而下的。一旦你的高層、主管及教育委員會發現這很重要，就會影響到學區的其他部門。我真的認為這有助於所有老師、所有介入治療專家、教學教練以及任何參與孩子們學習的人的心態，因為最高負責人表明他們的關心，表明這一點的重要性。我認為這就是我們學區正在發生的事情。

我希望我們繼續有資金來聘請我們的助教。我希望我們能夠繼續我們所做的就業發展，因為我真的覺得這對我們的孩子來說有很大的不同。

我母親實際上在學校系統教書近 30 年，她教小學三年級。但她幾年前去世了，我和姐姐每年都會頒發 [500 美元現金] 獎學金，用於與學校有關的任何事情，以紀念我的母親。我的意思是，70%、80% 的獲獎生可能是 EL 學生。他們要麼仍在學習英語課程，要麼曾經在學習英語課程。看到這一點真是太神奇了。

2022 年獲得我們獎學金的人，她曾經是英語學習課程的一員，要知道那個孩子可能一開始不會說任何英語或英語有限，而現在他們已經畢業了，他們已經掌握了語言，他們已經獲得了成功的支持，現在

他們想繼續深造。他們在拉塞爾維爾城市學校得到了這些[資源與技能]。

撰稿人/譯稿人：Ileana Najarro/翁而真

資料來源：Education Week（2023.1.30）<https://www.edweek.org/teaching-learning/whats-the-right-mindset-for-teaching-english-learners-a-teacher-explains/2023/01>

